

# **PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

Revizuit

Nr.4782/23.09.2022

Dezbătut în CP Nr. 70 din data de 28.09.2022

Aprobat în CA Nr. 75 din data de 30.09.2022

## **LICEULUI TEHNOLOGIC FIERBINTI-TÂRG**

**2020 – 2025**



**LICEUL TEHNOLOGIC FIERBINTI-TÂRG**

**Adresă:** Str. Calea Urziceni, nr. 5, Fierbinti-Targ, Ialomița, 927115

**Telefon/Fax:** 0243/280161

**Website:** [scoli.didactic.ro/grup-scolar-fierbinti](http://scoli.didactic.ro/grup-scolar-fierbinti)

**E-mail:** [gs\\_ag\\_fierbinti@yahoo.com](mailto:gs_ag_fierbinti@yahoo.com)

## **PARTENERI SOCIALI:**

- **INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI IALOMIȚA**
- **CONSILIUL LOCAL AL LOCALITĂȚII FIERBINTI-TÂRG**
- **PRIMĂRIA FIERBINTI-TÂRG**
- **AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ IALOMIȚA**
- **FUNDATIA WORLD VISION ROMÂNIA**
- **ASOCIAȚIA ȘCOALA DE VALORI**
- **ASOCIAȚIA NOI ORIZONTURI**
- **ASOCIAȚIA FRAME FILMS**
- **ENEL DISTRIBUȚIE DOBROGEA**
- **ASOCIAȚIA " BALKAN DEVELOPMENT SUPPORT**
- **TELEVIZIUNEA IMPULS TV**
- **PAROHIA „SFÂNTUL GHEORGHE” FIERBINTI-TÂRG**
- **PAROHIA „SFÂNTUL NICOLAE” FIERBINTII DE JOS**
- **PAROHIA „MIHAIL ȘI GAVRIL” GRECII DE JOS**
- **PAROHIA „ ADORMIREA MAICII DOMNULUI” FIERBINTII DE SUS**
- **POSTUL DE POLIȚIE FIERBINTI-TÂRG**

## **COLECTIVUL DE ELABORARE:**

Prof. CRASNEA DORINA- **director**

Prof. POȘIRCĂ-ZANCA GABRIELA – **director adjunct**

Prof. VASILE FĂNICĂ - **membru**

Prof. CONSTANTIN FLORINA– **membru**

Prof. ION NICOLAE– **reprezentant Consiliu local**

Prof. ȘERBAN MIHAI– **reprezentant sindicat**

Prof. TĂNĂSESCU VALERIU – **reprezentant agenti economici**

Elev BARBU VIVIANA – **reprezentant al Comitetului de elevi**

MIHALCEA FLORENTINA – **reprezentant al Comitetului de părinți**

NIȚU STELUȚA – **administrator financiar**

IONIȚĂ MARIANA- **secretar**

## CUPRINS

### 1. PARTEA I - CONTEXT

.....  
4

#### 1.1. Scurt istoric

.....  
4

#### 1.2. Formularea scopului

.....  
8

##### 1.2.1. Misiunea școlii

.....  
8

##### 1.2.2. Viziunea școlii

.....  
8

#### 1.3. Profilul actual al școlii

.....  
9

#### 1.4. Analiza rezultatelor anului școlar 2017-1018

.....  
10

#### 1.5. Contextul național

.....  
12

#### 1.6. Obiective și ținte la nivel regional și local

.....  
13

### 2. PARTEA A II-A - ANALIZA NEVOILOR

.....  
14

#### 2.1 Analiza mediului extern

.....  
14

##### 2.1.1 Analiza planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic 2020-2025

14	2.1.2 Analiza demografică. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic
18	2.1.3 Analiza mediului economic al județului Ialomița. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic.
22	2.1.4 Analiza pieței muncii. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic
23	2.1.5 Concluzii
35	
<b>2.2 Analiza mediului intern</b>	
35	2.2.1 Predarea și învățarea
35	2.2.2. Resurse materiale și financiare
36	2.2.3. Resurse umane
38	2.2.4. Analiza planului de școlarizare
38	2.2.5. Rezultatele elevilor în anul școlar 2017-2018
42	
<b>2.3. Analiza SWAT</b>	
43	
<b>2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare</b>	
46	

## **PARTEA A III-A PLANUL OPERAȚIONAL**

47	
<b>3.1. Priorități, obiective și ținte 2018-2023</b>	
47	
<b>3.2. Planul operațional</b>	
47	

## **PARTEA A IV-A CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

---

**53**

### **4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS**

---

**53**

### **4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS**

---

**54**

## **ANEXE**

---

**57**

### **1. PARTEA I - CONTEXT**

**1.1. Scurt istoric**

**1.2. Începuturile – de la tăbliță și condei la stilou și calculator**

Prin legea învățământului primar dată de domnitorul Alexandru Ioan Cuza se puneau bazele, în mod organizat și la nivel național, învățământului primar în Țările Române, una din premisele dezvoltării moderne a societății românești în acele timpuri. Ca urmare, și în comuna Fierbinți s-au înființat spre sfârșitul secolului al XIX – lea, primele școli primare, care au funcționat în satele Fierbinții de Sus, unde erau cuprinși și copiii din Fierbinții de Jos, Fierbinți-Târg și Grecii de Jos. Condițiile erau precare, nu aveau localuri proprii, desfășurându-și activitatea în case particulare. Elevii erau pregătiți doar de învățători și preoți. Deși legea prevedea obligativitatea școlarizării tuturor copiilor de vîrstă școlară, puțini copii erau școlariizați, o parte din copii rămânând analfabeți. Totuși elementele de bază erau temeinic însușite ( scris-cititul, socotitul, istorie,geografie),

În perioada interbelică(1920-1947) a funcționat în fiecare sat câte o școală primară în condiții bune și eficiente. S-au construit localuri proprii de școală în fiecare sat încă din 1910-1915, existente și azi, cu săli spațioase, mobilier corespunzător, învățători calificați câte trei-patru la fiecare școală, realizându-se performanțe deosebite un număr important dintre absolvenții acestor școli primare reușind, prin concurs, la școli secundare din București(15 la școli normale, 6 la seminarii teologice, peste 50 la licee teoretice, industriale și școli profesionale).

Unii dintre aceștia au ajuns personalități de prestigiu în diferite domenii de activitate pe plan local sau național.

Totodată, analfabetismul, de care s-a făcut atâtă cauză în regimul comunist ca moștenire a trecutului, nu a avut o incidență semnificativă în Fierbinți în această perioadă. Cei cuprinși la cursurile de „alfabetizare” organizate în anii 1950-1960, erau oameni în vîrstă, mai ales fermei, născuți pe la începutul secolului XX sau chiar mai înainte.

În acea perioadă, în deplasarea la școală, copiii purtau cărțile în traistă confectionată în casă de mamele lor din tort și învățau scrisul, în clasa I, pe tăblițe cu un condei(tăblița avea dimensiunile unei cărți obișnuite, era confectionată industrial din grafit, marcat cu linii, și încadrate cu rame de lemn, iar condeiul era făcut din gresie alb-cenușie, lăsând urme pe tăbliță apropiate de

culoarea cretei. Abia în ultimul trimestru al clasei I se trecea la scrisul pe caiet cu creionul și în clasa a II-a la scrisul cu cerneală cu toc cu penită.

Profesorul Florian Popescu își amintește perioada în care a fost un ucenic al acelui mod de înșușire a scrisului ca fost școlar în clasa I în anul școlar 1929-1930. Când a scris primele litere, păstrând tăblița ani buni până când a expus-o la muzeul de etnografie locală pe care l-a organizat când era în activitate.

Tot în perioada interbelică au fost înființate și au funcționat, spre sfârșitul deceniului al IV-lea (după anul 1935), o școală de meserii, și un gimnaziu industrial, transformat între anii 1946-1948 în gimnaziu unic cu profil de cultură generală.

În anul 1948, în baza legii reformei învățământului, adoptată în acel an la nivel național, a fost înființată Școala Elementară de șapte clase Fierbinți-Târg, care a școlarizat, în clasele V-VII, elevii din comunele Fierbinți, Dridu, Micșunești, Grădiștea, având câte două clase paralele. A funcționat inițial în localul fostului Așezământ Cultural N.T. Filitti și a fost încadrată de la început cu cadre didactice și profesori, marea majoritate calificați la catedrele de specialitate. În același an și în același spațiu, a fost înființată și a funcționat o școală medie tehnică cu durată de patru ani. După doi ani (în 1950) aceasta a fost transferată, cu elevi, în orașul prahovean Breaza.

În toamna anului 1953, a fost înființată în Fierbinți-Târg, la solicitarea autorităților locale și a cadrelor didactice, o unitate școlară, sub denumirea de Școală Medie Mixtă. Denumirea școlii medii s-a dat prin legea învățământului din 1948, tuturor liceelor din țară și indiferent de profil. Școala Medie Mixtă Fierbinți, nou înființată, avea profil de cultură generală, cu durata de 10 clase, ca toate școlile medii din țară de atunci.

A funcționat în primii ani, din 1953 până în 1960, cu câte un rând de clase, fiind încadrată cu profesori calificați la majoritatea disciplinelor, îndeosebi la cele de bază, ceea ce a determinat rezultate bune și chiar foarte bune în procesul instructiv-educațiv în ciuda condițiilor materiale nu din cele mai favorabile, îndeosebi de spațiu corespunzător, majoritatea absolvenților acestei școli au intrat în învățământul superior, astăzi profesioniști de înaltă calificare.

În anul 1960, în ciuda acestor rezultate pozitive și a prestigiului pe care și-l crease, Școala Medie Mixtă Fierbinți a fost transferată, cu elevii care o frecventau atunci și cu unii dintre profesori, la Snagov, sub pretextul insuficienței spațiului la Fierbinți.

În toamna anului 1963, la insistențele locuitorilor, ale conducerii administrative a comunei și ale cadrelor didactice, organele județene au hotărât reînființarea liceului în Fierbinți-Târg sub denumirea de Liceul de Cultură Generală Fierbinți, cu câte două clase paralele, una cu profil real și cealaltă cu profil umanist. A fost încadrată, de asemenea, de la început cu profesori calificați pe profile. Treptat, în curs de câțiva ani a fost creată, cu implicarea organelor locale și a unor cadre didactice, o bază materială corespunzătoare: în 1963 un local cu patru săli de clasă și un laborator; în anul 1968 un local cu opt săli de clasă și laboratoare. Se cuvine menționat numele fostului președinte al consiliului comunal din acea vreme, regretul Dobre Gheorghe(Gică Dobrescu) pentru strădaniile și eforturile susținute. A fost îmbunătățită și dezvoltată, totodată, baza didactică-materială (3 laboratoare, 3 cabinețe metodice pe specialități, materiale didactice, unele de referință la nivel județean ca noutăți; un cabinet fonic pentru predarea limbilor străine, laboratoare de fizică, chimie, biologie).

Rezultatele în procesul de învățământ au fost pe măsură, majoritatea absolvenților, în unele cazuri aproape în întregime, devenind studenți la instituții de învățământ superior din București. Nu puțini dintre aceștia au revenit în comuna natală ca profesori, ingineri, cadre sanitare, ș.a. Alții sunt profesori, mici investitori, medici, jurnaliști, ofițeri superiori.

După înființarea școlii mixte și apoi a liceului de cultură generală, ciclul primar și cel gimnazial, respectiv clasele I-IV și V-VIII au funcționat în aceeași unitate cu liceul, cu conducere unică.

În toamna anului 1977, conducerea de partid și de stat a transformat toate liceele din țară cu câteva excepții în licee de „specialitate”(industriale, economice, sanitare, pedagogice, agricole). Cele din mediul rural fiind toate transformate în licee agro-industriale, Liceul de Cultură Generală Fierbinți a fost reprofilat în Liceul Agroindustrial Fierbinți, funcționând cu câte 2-4 clase cu profilurile: horticultură, veterinar, mecanică agricolă.

În prezent funcționează ca grup școlar agricol cu câte două clase de liceu cu profil agricol, o clasă postliceală de contabilitate și câte o clasă de școală profesională de mecanică agricolă cu durată de trei ani.

După transformarea liceului teoretic în liceu agroindustrial, școala generală a ieșit din administrarea liceului devenind unitate de sine stătătoare, ca școală generală, care a școlarizat un număr mare de elevi (câte 3-5 clase paralele V-VIII) s-au construit, la insistențele conducerii școlii de atunci, din fonduri centrale, un local de școală cu opt săli de clasă și două laboratoare, un local pentru grădiniță de tip urban și o sală de sport spațioasă.

Apoi, în ciclul gimnazial (clasele V-VIII) sunt școlarizați 300 de elevi, cuprinși în câte trei clase paralele, cu 18 profesori; la clasele I-IV – câte o clasă – 102 elevi și 4 învățători. În învățământul primar din celelalte sate. Funcționează câte o școală primară: Fierbinții de Sus – 72 de elevi cu 4 învățători; Fierbinții de Jos: 2 clase cu 35 de elevi și 2 învățători; Grecii de Jos: 1 clasă(simultan) cu 20 de elevi, 1 învățător.

În învățământul preșcolar, funcționa în fiecare sat câte o grădiniță: Fierbinți-Târg – 50 copii cu 2 educatoare; Fierbinții de Sus 50 copii cu 2 educatoare; Fierbinții de Jos – 26 copii cu o educatoare; Grecii de Jos – 26 copii cu o educatoare.

Pe comună au fost școlarizați, în anul 2001 în clasele I-VIII: 530 elevi cu 11 învățători și 18 profesori; la grădinițe au fost cuprinși 150 copii cu 6 educatoare.

În anii 1950-1951, a fost înființată o școală specială pentru școlarizarea copiilor cu unele deficiențe intelectuale în satul Fierbinții de Sus, în clădirile fostului conac boieresc Arion. Erau școlarizați copii cu dizabilități, din multe localități la nivel județean. A fost printre primele unități de învățământ, cu astfel de profil, din țară. Prin anii 1970-1980, avea câteva sute de copii. Li se asigura un proces instructiv-educativ specific și cazare permanentă în cămin propriu. Pentru dezvoltarea bazei materiale a acestei școli, au fost construite și amenajate corespunzător noi spații de școlarizare.

Școala nu mai funcționează în prezent, transformându-se în Centru Social.

### **Liceul de cultură generală din Fierbinți**

La solicitările cadrelor didactice și a autorităților locale, în anul 1953 este înființat Liceul de cultură generală din Fierbinți de zece clase (cu o singură clasă pe an de studiu) sub numele de Școala Medie Mixtă, denumire dată liceelor prin Decretul numărul 175/1948 pentru reforma învățământului.

În primii săi ani de existență Liceul din Fierbinți, cu un corp profesoral bine calificat, a obținut rezultate bune și foarte bune, chiar dacă materialele didactice erau insuficiente, foarte mulți absolvenți din primele promoții au urmat studii superioare devenind foarte buni specialiști în diferite domenii: Alexandru Dobre profesor universitar, Marian Ștefan istoric redactor la revista "Magazin Istoric", Dan Pascu inginer constructor, Elisabeta Prepelieuc arhitect, Victor Tănase ofițer superior. În pofida rezultatelor foarte bune insuficiența spațiului școlar a determinat autoritățile să transfere Liceul (Școala Medie Mixtă) în anul 1960 la Snagov împreună cu elevii și unele cadre didactice.

### **Liceul Real – Umanist Fierbinți**

În urma demersurilor făcute de autoritățile locale și în special al președintelui Consiliului Comunal, Dobre Gheorghe, a insistențelor cadrelor didactice și al părinților, în anul 1963 se reînființează liceul sub denumirea Liceul Real – Umanist Fierbinți (Liceu de cultură Generală).. Noua unitate școlară funcționa cu două clase paralele, una cu profil real iar cealaltă cu profil

uman. Liceul, școlile primare și gimnaziul au funcționat ca o singură unitate până în 1977 sub conducerea domnului profesor Popescu Florian (director) și a domnului profesor Petrescu Niculae (director adjunct). Cursurile se desfășurau în locații diferite: în ”școala veche” și școala primară (construită în 1964).

Cu ajutorul locuitorilor localității a consilului comunal în frunte cu președintele Gheorghe Dobre se construiește un local nou pentru Liceu. Lucrările au început în anul 1968 și s-au finalizat în 1970. Clădirea dispune de nouă săli de clasă, dispuse la parter și etaj cu laboratoare de fizică, chimie, biologie. Un rol important la crearea bazei materiale l-au avut cadrele didactice, un corp profesoral tânăr, bine calificat și dedicat procesului de învățământ. În ceea ce privește rezultatele școlare, încă de la început, acestea au fost bune, și foarte bune, astfel în 1966 toți absolvenții primei promoții al Liceului Real – Umanist au promovat examenul de bacalaureat.

În anul 1975 Consiliul de Stat al Republicii Socialiste România, prin decretul nr. 130, atribuie numele ”Repubica Cuba” Liceului Real-Umanist din Fierbinți.

**”CONSILIUL DE STAT AL REPUBLICII SOCILISTE ROMÂNIA  
DECRET**

**PRIVIND ATRIBUREA NUMELUI „REPUBLICA CUBA” LICEULUI  
REAL – UMANIST DIN COMUNA FIERBINTI, JUDEȚUL ILFOV**

*Consiliul de Stat al Republicii Sociliste România decretează:*

*Articol unic.- Se atribuie numele „Repubica Cuba” Liceului Real – Umanist din comuna Fierbinți, județul Ilfov.*

**NICOLAE CEAUȘESCU**

**PREȘEDINTELE REPUBLICII SOCILISTE ROMÂNIA**

*București, 27 octombrie 1975, nr.130.”.*

Astfel începe o colaborare cu Ambasada Republicii Cuba, au loc vizite ai reprezentanților ambasadei cubaneze la liceu, sunt invitate cadre didactice dar și elevi în Republica Cuba ceea ce a dus la un schimb de experiență între cele două sisteme de învățământ. În Cartea de Onoare a Liceului Real – Umanist ”Repubica Cuba” sunt lăsate impresii ale ambasadorilor cubanezi: ”*Începem această carte de onoare a Liceului Republica Cuba. Aflat în comuna Fierbinți, în județul Ilfov, în ziua memorabilă a inaugurării acestui liceu. Aceasta constituie o cinste pentru noi și dorim cele mai mari succese în îndeplinirea sarcinilor de perspectivă ale acestui centru de învățământ. Să devină tot mai fierbinți – primitor. Prietenie arzătoare – legaturile strînsse și profunde care există între popoarele României și Cubei. Trăiască partidele noastre comuniste! Trăiască România! Trăiască Cuba! Humberto Castelló (Ambasadorul Republicii Cuba (15 noiembrie 1975))*”

### **Liceul Agroindustrial**

Emiterea decretului nr. 207 din 12 iulie 1977 privind organizarea și funcționarea învățământului liceal (Capitolul II, Organizarea învățământului liceal, art. 12, art. 13) și adoptarea în anul următor a legii educației nr. 28 din 21 decembrie 1978 (art. 36) au dus la schimbări profunde în organizarea învățământului. Liceul Real-Umanist din Fierbinți este transformat în Liceu Agroindustrial cu o nouă conducere și organizare (școala gimnazială și școlile primare au devenit unități separate cu conducere proprie).

### **Grup Școlar Agricol Fierbinți**

În 1990 învățământul liceal suferă profunde schimbări în ceea ce privește organizare ca instituție școlară, dar și la nivelul mentalului cadrelor didactice și al elevilor. Liceul Agroindustrial ”Repubica Cuba” devine Grup Școlar Agricol Fierbinți. În anul 2004, Școala Gimnazială și Grupul Școlar devin o singură unitate școlară din 2012, **Liceul Tehnologic Fierbinți**.

**Directorii de la Liceul de Cultură Generală din Fierbinți la Liceul Tehnologic Fierbinți-Târg**

ANUL	DIRECTOR	PROFESOR-SPECIALIZARE
1953-1954	Dumitru Stoian	Istorie
1954-1955	Voicu Pavel	Geografie
1954-1960	Dumitru Stoian	Istorie
1963-1977	Popescu Florian Dir. Adj. Petrescu Nicolae	Limba și Literatura Română Matematică
1977-1978	Labo Ion	Inginer Agronom
1978-1982	Luca Ioan Olimpiu	Inginer Agronom
1982-1986	Alexa Rodica	Inginer Agronom
1986-1990	Moțățianu Ana	Biologie
1990-1999	Maftei Gică	Matematică
1999-2001	Spandonide Liliana	Chimie
2001-2004	Maftei Gică	Matematică
	Dir. Adj. Stoica Vasile	Învățător
2005-2008	Diaconu Grigore	Matematică
	Dir. Adj. Apostol Ecaterina	Chimie
2009-2010	Crasnea Vasile	Fizică
	Dir. Adj. Frățilă Sanda	Biologie
2010-2012	Constantin Florina Ștefania	Limba Engleză
	Dir. Adj. Stoica Vasile	Învățător
2012-2013(Mai)	Apostol Adrian	Matematică
	Dir. Adj. Maftei Gică	Matematică
2013(Mai-August)	Miclea Dan	Geografie
	Dir. Adj. Maftei Gică	Matematică
2013-2019	Maftei Gică	Matematică
	Dir. Adj. Apostol Tina Georgeta (2013-2014)	Fizică
	Dir. Adj. Vasile Alexandru (2014-2016)	Istorie
	Dir. Adj. Apostol Tina Georgeta (2016-2019)	Fizică
2020-2021	Crasnea Dorina	Limba și literatura română
2021-2022	Dir. Adj. Poșircă-Zanca Gabriela	Limba și literatura franceză
2022-2023		

## 1.2. Formularea scopului

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare al calității, el este un mijloc de comunicare între școală și principaliii săi parteneri, reflectând nivelul de performanță al școlii.

### 1.2.1. Misiunea școlii

Liceul Tehnologic Fierbinți-Târg oferă locuitorilor din oraș și împrejurimi, oportunități de educație și instruire sprijinind dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitate economică.

### 1.2.2. Viziunea școlii

Educarea tinerilor din Fierbinți-Târg și comunele limitrofe prin dezvoltarea unui proces educativ de calitate, adaptat realităților economico-sociale actuale, centrat pe tineri și nevoile lor, care să conducă la performanță pentru satisfacerea nevoilor proprii de formare și pentru înscrierea cu succes pe piața muncii.

### 1.3. Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic Fierbinți-Târg este situat în orașul Fierbinți-Târg, la circa 50 Km de municipiul București, capitala țării, 35 Km de orașul Urziceni, 100 Km de reședința județului, orașul Slobozia.

Oferta de pregătire, prin planul de școlarizare al Liceul Tehnologic Fierbinți-Târg este adaptată cerințelor comunității locale, prin pregătirea în domeniul teoretic cât și tehnic.

Pentru a veni în întâmpinarea nevoilor comunității locale și la cererea elevilor și părinților, unitatea noastră școlară oferă pregătire elevilor după cum urmează:

#### ÎNVĂȚĂMÂNT PRESCOLAR

- 4 grupe de grădiniță cu program normal  
2 grupe de grădiniță cu program prelungit

#### ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

- clasa pregaritoare – 2 clase Fierbinți-Târg
- clasa I – 1 clasă Fierbinții de Sus și 1 clasă Fierbinți-Târg
- clasa a II-a – 1 clasă în Fierbinții de Sus și 1 clasă în Fierbinți-Târg
- clasa a III-a – 1 clasă în Fierbinții de Jos și 1 clasă în Fierbinți-Târg
- clasa a IV-a – 1 clasă în Fierbinți –Târg, 1 clasă în Fierbinții de Sus

#### ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

- clasa a V a – 2 clase
- clasa a VI a – 2 clase
- clasa a VII a – 2 clase
- clasa a VIII a – 2 clase

#### ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

- filiera teoretică, învățământ de zi și frecvență redusă

- ◆ profil uman - specializările filologie,

- ◆ profil real – specializare matematică- informatică;

 ***filiera tehnologică, invatamant de zi si seral***

- profil resurse naturale și protecția mediului- specializare tehnician ecolog și protecția calității mediului
- profil servicii- specializare tehnician în activități economice
- profil comerț – specializare tehnician în activități de comerț

### **ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL**

 ***invatamant profesional și profesional dual de stat cu durata de 3 ani***

- calificare profesională: mecanic auto.
- calificare profesională : comerciant vânzător
- calificarea profesională: electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice
- ◆

Școala a pregătit specialiști în domeniu, astfel că la sfârșitul cursurilor o parte a absolvenților a fost angajată.

Personalul didactic al școlii, preocupat de asigurarea procesului de predare – învățare –evaluare urmează cursuri de formare continuă organizate prin instituții de învățământ superior, Casa Corpului Didactic și alți furnizori de pregătire a adulților.

### **ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL**

-  Învățământ postliceal producție media cu durata de 1 an
-  Calificare – tehnician iluminare -filmare
-  Calificare – operator sunet

### **1.4. Analiza rezultatelor anului școlar 2021-2022**

Cele mai importante realizări ale anului 2021-2022:



**In domeniul administrativ:**

- Reabilitarea completa a locației Școlii Primare din Fierbinții de Sus;
- Reabilitarea completă a locației Grădiniței din Fierbinți-Târg;
- Reabilitarea completă a grădiniței din locația Grecii de Jos;
- Lucrări de reamenajare interioară și exterioară a două corpuri de clădire: clădirea școlii gimnaziale și clădirea liceului;
- Asigurarea accesului permanent la internet a elevilor în toate spațiile școlare;



**In domeniul managerial:**



- A fost aprobat proiectul "TechBintzi" în colaborare cu Școala de Valori
- A fost aprobat proiectul "Vreau în clasa a IX-a" în colaborare cu Fundația World Vision;
- A fost aprobat proiectul "Viitor electrician" în colaborare cu Asociația Noi Orizonturi;
- A fost aprobat proiectul "Brighter Future- A chance for better tomorrow" în colaborare cu Fundația World Vision România;
- A fost aprobat Proiectul Erasmus+ Youth Exchange, acțiunea Interface 2021 – 1-HU01-KA152, cu titlul "Digital abilities and competences",
- A fost aprobat Proiectul "Sprijin pentru implementarea Convenției de la Istanbul în România", implementat de Agentia Națională pentru egalitatea de șanse între femei și bărbați, la clasele a XI-a A, B și a XII-a A, B,
  - Desfășurarea numeroaselor activități extrașcolare;

### **Realizări ale elevilor:**

Participările și rezultatele copiilor la concursurile școlare și extrașcolare au fost în creștere , dintre ele amintim:

#### **CONCURSURI:**

**4.01-28.01.2022- Concurs literar-artistic „Magia Cuvântului Eminescian”, organizat de Liceul Tehnologic Niculae Teclu, Copșa Mică, jud. Sibiu, Locul I la creație artistică, Gavrilă Geanina, clasa a IX-a A, prof. coord. Zanca Gabriela.**

**3.02.2022- Concursul național „România, Țara Mea”, ediția a XII-a , elevul Antonache Stefan, clasa a XII-a B, a participat la secțiunea Fotografie- Locuri de poveste din țara mea. Elevul a participat cu o fotografie a arborelui Sophora Japonica de la Maia, singurii arbori Sophora din România, plantați în 1862 și declarați monumente ale naturii, sub coordonarea dnei prof. Apostol Viorica**

**09.2022- 05.05 – Concurs național „Mesajul meu antidrog”, concurs organizat de CPECA, Inspectoratul Școlar II si Inspectoratul de Politie al jud II, la secțiunea de desene, eleva Gavrilă Geanina a obținut Mențiune, prof. coord. Apostol Viorica**

**4.03.2022 - Olimpiada Gimnazială de fotbal-băieți, centrul metodic Urziceni, Locul al II-lea, prof. coord. Anghel Niculae și Serban Mihai**

**5.03.2022 – Olimpiada Gimnazială de handbal pentru fete, etapa județeană, Locul al II-lea, prof. coord. Anghel Niculae și Serban Mihai**

**11.03. 2022 – Olimpiada județeană de limba engleză- Locul al II-lea – Frățilă Alexia și Locul al II-lea – Makhoul Miryam, clasa a VII- a A, prof. coord. Constantin Florina**

**12.03.2022 – Olimpiada Gimnazială de fotbal pe centrul metodic Urziceni, Locul I băieți, prof. coord. Anghel Niculae și Serban Mihai**

**15.03.2022 – Olimpiada județeană de handbal, Centrul metodic Urziceni, în care băieții au obținut Locul al II-lea și fetele Locul al III-lea, prof. coord. Anghel Niculae și Serban Mihai**

**22.03.2022 – Etapa județeană a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar – Locul I la fotbal feminin, prof.coord. Serban Mihai și Anghel Niculae**

**15.03.2022 –Concurs național de robotică școlară Nextlab.tech, echipe alcătuite din elevii Nedelcu Mihai, Rotaru Iulian, Tănase David, Trunchi Vlăduț, Ioniță Eric, Vrânceanu Claudiu, Premiul I la proba Line-Follower Basic (12-16 ani), prof coord. Chivu Loredana**

**1.04.2022- Etapa județeană a Olimpiadei naționale a sportului școlar la rugby, echipă mixtă, locul al II-lea, coord. prof. de educație fizică și sport**

**11.04-15.04 –Competiții de handbal fete și fotbal băieți cu Școala Gimnazială Dridu, ambele câștigate de loturile școlii noastre, prof. coord. Anghel Niculae și Serban Mihai**

**7.05.2022 - Etapa județeană la cros, Locul I- Matei Florina-Petruța, clasa a VII-a B, Locul al III-lea, Vlăduț Oana și Locul al IV-lea Manole Mihai, prof. coord. Serban Mihai**

**8.06.2022 – Concurs județean, „Europa suntem noi”, organizat de Colegiul Național Mihai Viteazul din Slobozia, Locul I – Gavrilă Geanina , clasa a IX-a A, Locul al II-lea Blendărău Gabriel, clasa a XI-a A, Locul al III-lea – Mocofan Marian, clasa a IX-a A, la desen, coord. prof. Apostol Viorica**

**06.2022- Festival județean de teatru în limba engleză “Shakespeare, We Love”, organizat de Liceul de Arte Ionel Perlea din Slobozia, Premiul I- piesă de teatru, 9 elevi din clasele a V-a A,B, Premiul al III-lea – monolog, Moldovanu Bogdan din clasa a IV-a și Mențiune – recitare, Ioniță Eric din clasa a VIII-a A**

**În anul școlar 2021-2022 procentul de promovabilitate a fost următorul:**

Examen	Număr elevi la clasă	Număr absolvenți	Nr. elevi înscrisi la examenele naționale	Număr de elevi promovați	Procent
<b>EN 2022</b>	45	41	41	31	79,48%
<b>Bacalaureat 2022</b>	76	63	41	24	46,51%
<b>Certificare a calificării profesionale nivel 3</b>	37	33	33	33	100%
<b>Certificare a calificării profesionale nivel 4</b>	33	23	23	23	100%



#### Realizări ale cadrelor didactice:

- Înscrierea și obținerea gradelor didactice;
- Absolvirea unor cursuri / stagii de perfecționare și formare;
- Absolvirea unor cursuri postuniversitare și masterate;
- Participarea în comisii de specialitate la nivel județean .



În domeniul cultural artistic și sportiv-turistic s-au obținut de asemenea rezultate semnificative prin participarea la diferite activități de specialitate.

### **Contextul național**

Sistemul de învățământ din România trebuie să facă față provocărilor lumii moderne – o lume globală , competitivă și tehnologizată , în care inovarea și evoluția tehnologică au loc într-un ritm din ce în ce mai alert – o lume în care capacitatea indivizilor , dar și a societății în ansamblu, de a se adapta rapid este cea care face diferența.

### **Dezideratele pentru o Românie educată**

1. **Sistemul de educație formează cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale cu o cultură civică și democratică solidă.**

2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare.
3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții, motivând și ajutând fiecare copil și eliminând barierele de acces și participare pentru copiii din categorii dezavantajate.
4. Profesorii sunt mentorii și facilitatorii, veritabili profesioniști în educație.
5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient.
6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev.
7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație.
8. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor.
9. Pe tot parcursul educațional, etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respectă.
10. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație.
11. Educația este guvernată de un cadru legislativ stabil și bazat pe o viziune asumată.

### ***Priorități și obiective la nivel regional și local***

Școala noastră este situată în Județul Ialomița, în regiunea de sud-est a țării. Regiunea Sud Muntenia este formată din județele: Argeș, Călărași, Dâmbovița, Giurgiu, Ialomița, Prahova, Teleorman are la fel ca și județul Ialomița are următorul obiectiv general și priorități :

#### **Obiectivul general**

Creșterea calității educației și formării continue și dezvoltarea ofertei educaționale pentru adulți.

### **Obiective și ținte la nivel regional și local**

Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viață activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean.

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT

Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

## 2. Partea a II-a - ANALIZA NEVOILOR

### 2.1 Analiza mediului extern

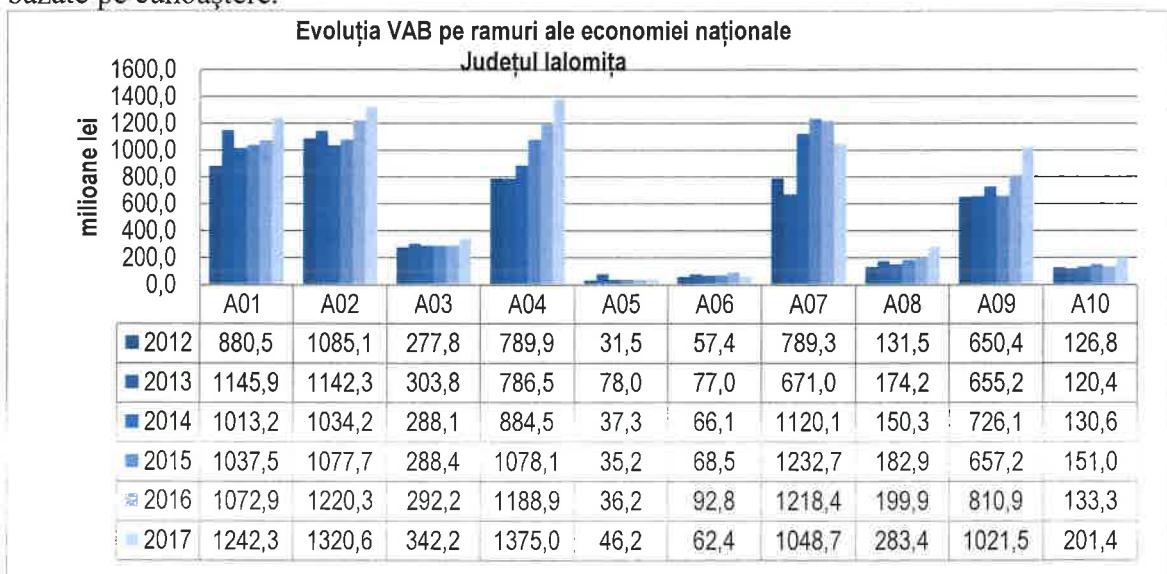
#### 2.1.1 Analiza planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic 2020-2025

Ideea fundamentală care stă la baza dezvoltării și furnizării ÎPT este aceea a parteneriatului. S-a estimat că un procent de 40-50% din ceea ce învață elevii se dobândește în școală, restul de 50-60% fiind dobândit în familie și în comunitate. De aceea este foarte important ca școlile să colaboreze cu comunitatea și cu factorii interesați pentru a planifica și a furniza învățământul profesional și tehnic și serviciile de sprijin aferente.

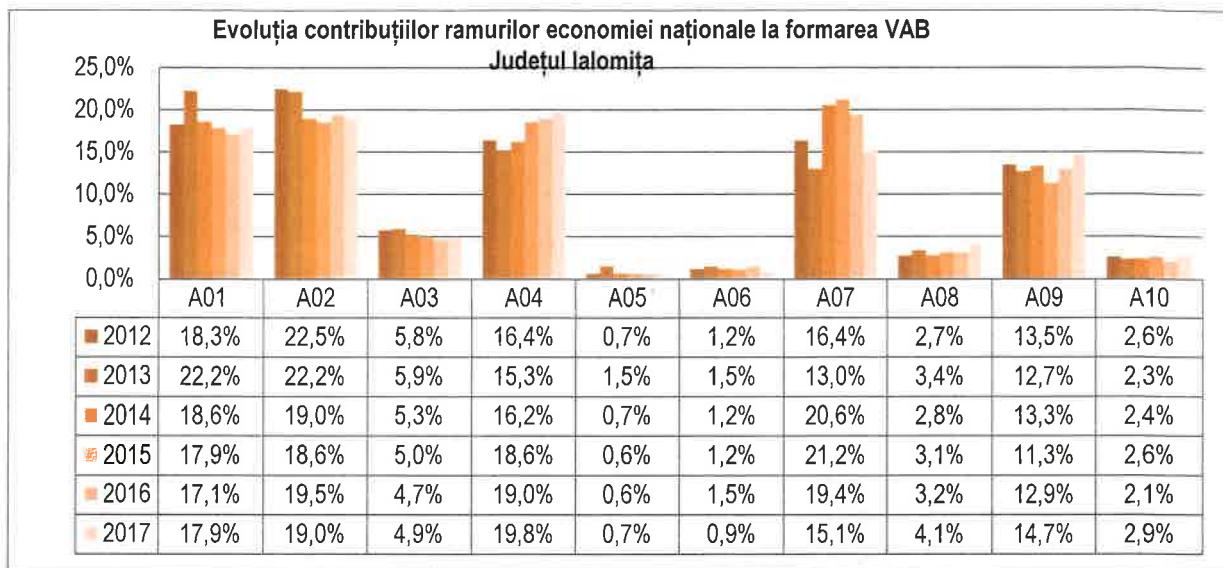
Importanța învățământului profesional și tehnic, în structura învățământului românesc, rezultă din cel puțin două considerente nominalizate de către studiile efectuate în țările Uniunii Europene:

- educarea și instruirea este un instrument al politicii active în domeniul pieței muncii, ea adaptează aptitudinile vocaționale la nevoile cererii, constituind astfel un element de bază în realizarea unei piețe a muncii mai flexibilă
- este necesară investirea în resursele umane, în vederea creșterii competitivității și mai ales pentru asimilarea de noi tehnologii.

În județul Ialomița, preocupările privind calitatea învățământului și prevederile noului cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unei corelari corespunzătoare între obiectivele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate pe cunoaștere.



*Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante; Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială.*



*Agricultura, silvicultura și pescuitul, precum și Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare înregistrează în perioada analizată un trend descrescător;*

În ceea ce privește oferta curentă de formare profesională inițială, accentul a fost pus pe dimensiuni și principii specifice:

- orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor;
- ofertă educațională flexibilă;
- posibilitatea de a realiza parcursuri școlare individualizate;
- introducerea unor mijloace noi de selectare și organizare a conținutului modulelor de specialitate și adaptarea acestui conținut al învățării la cerințele vieții cotidiene și la caracteristicile pieței forței de muncă;
- responsabilizarea partenerilor sociali la probleme legate de educație.

Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii s-a realizat și prin modul de fundamentare a cifrei de școlarizare pentru fiecare an școlar, potrivit metodologilor aprobată de M.E.C.I. / M.E.C.T.S./M.E.N/M.E.C.S., iar pentru învățământul profesional și tehnic fundamentarea planului de școlarizare s-a realizat pe baza nevoilor de dezvoltare economică identificate la nivel local împreună cu partenerii economici și sociali

Planificarea în învățământul profesional și tehnic a căpătat o nouă dimensiune, prin includerea reprezentanților nivelului regional de dezvoltare în organismele cu rol consultativ. Dezvoltarea regională va constitui **baza** pentru cea mai mare parte a sprijinului pe care România urmează să-l primească din partea Uniunii Europene, prin intermediul fondurilor structurale.

Foarte importantă, în acest context, este activitatea Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, rolul acestui organism consultativ al Inspectoratului Școlar Județean fiind unul definitiv în proiectarea ofertei de formare inițială.

Pe plan local, pe lângă scăderea cererilor (datorata crizei economice), a adevărată amenințare pe piața muncii o constituie deficitul de competențe la nivelul candidaților astfel încât putem vorbi de apariția unui dezechilibru între cerere și oferta de forță de muncă calificată.

Ca urmare, **planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea din ce în ce mai crescută a serviciilor, relansarea proiectelor în domeniul construcțiilor/infrastructurii și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Unitățile economice din județul Ialomița, au investit și investesc în continuare în instruire și activități specifice în aceste domenii, iar **învățământul tehnic și profesional va trebui să își actualizeze oferta educațională prin:**

- Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecția mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate;
- Instruire specifică de bază în domeniul sănătății și securității ocupaționale (sănătatea și securitatea muncii) corespunzător domeniilor de pregătire.

Crearea unui sistem de învățământ tehnic și formare profesională modern, capabil să contribuie la dezvoltarea continuă a competențelor tinerilor și adulților (abordarea bazată pe învățare pe tot parcursul vieții) înseamnă îmbunătățirea guvernanței acestui sistem, a calității învățământului și învățării și dezvoltarea unui sistem financiar mai durabil. Alte reforme includ pregătirea unei liste de calificări și standarde, dezvoltarea capacitaților și competențelor cadrelor didactice și ale formatorilor, încurajarea implicării partenerilor sociali și a comunităților locale în realizarea obiectivelor în materie de învățământ tehnic și formare profesională și crearea de condiții egale pentru toți.

O șansă pentru elevii care aleg învățământul tehnic și profesional o constituie forma „duală”. Aceasta îi permite Tânărului, care a împlinit 16 ani, să încheie contracte de muncă cu un agent economic și să urmeze, în același timp, și forma de învățământ aleasă.

La nivel local mediul economic se concretizează în special prin activitățile de comerț.

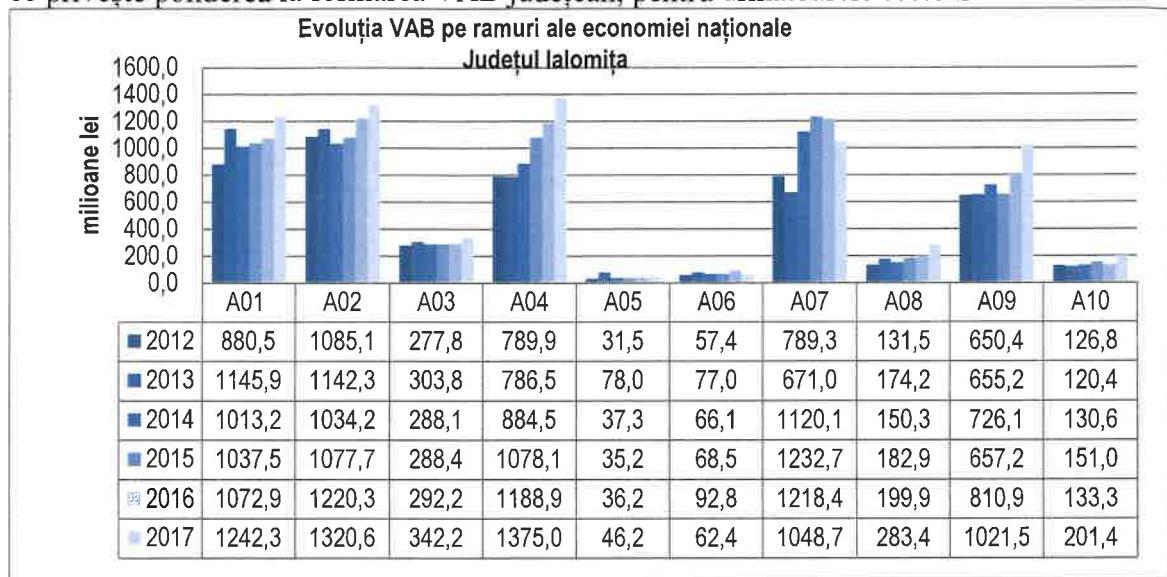
Acest segment al economiei locale este diversificat și satisfac dorința diversă de cumpărare a produselor.

Planurile locale, realizate de către **Inspectoratele școlare județene**, cu consultarea **Comitetelor locale de dezvoltare a parteneriatului social pentru învățământul profesional și tehnic (CLDPS)** stau și la baza restructurării și eficientizării rețelei școlare din fiecare județ.

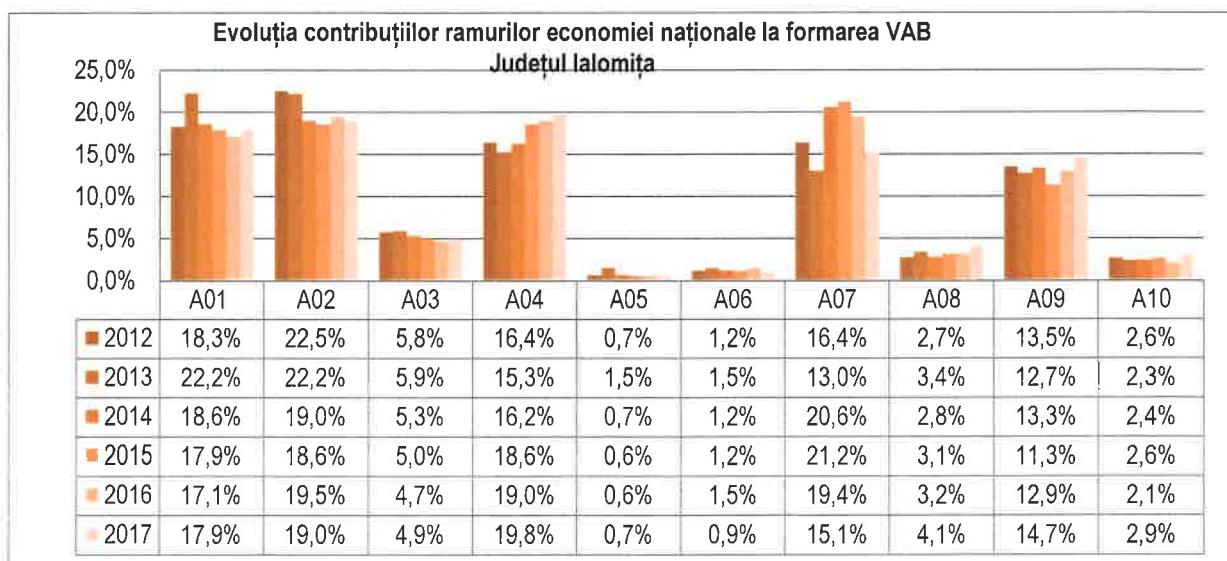
Totodată, ele reprezintă instrumente de bază pentru proiectarea și planificarea dezvoltării unităților de învățământ, reflectată în **Planul de acțiune a scolii (PAS)**, precum și pentru fundamentarea proiectului planului de școlarizare și a rețelei școlare la nivelul județului.

## Județul Ialomița

În județul Ialomița s - au înregistrat în perioada 2012-2017 trenduri crescătoare în ceea ce privește ponderea la formarea VAB județean, pentru următoarele sectoare economice:



*Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante; Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială.*



*Agricultura, silvicultura și pescuitul, precum și Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare înregistrează în perioada analizată un trend descrescător;*

## **2.1.2.Analiza demografică. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic**

În timp ce UE se extinde din ce în ce mai mult, iar prosperitatea economică a cetățenilor săi crește constant, spectrul îmbătrânirii populației domină Europa. Natalitatea scade din ce în ce mai mult, iar rezultatul este pericolarea pieței forței de muncă și a sistemelor de sănătate și de pensii. Statisticile demografice sunt alarmante: populația Europei scade dramatic. Printre subiectele care au generat cel mai mare interes s-au numărat imigrarea ca modalitate de echilibrare a situației, solidaritatea între generații, îmbătrânirea și sănătatea. Comisia pentru Ocuparea forței de muncă și afaceri sociale a Parlamentului European a dat publicității un studiu privind „Viitorul demografic al Europei în perspectiva anului 2050”.

Din 1990 populația țării a scăzut an de an, într-un ritm mediu anual negativ de – 0,18%, scădere datorată atât sporului natural negativ, cât și soldului negativ al migrației externe.

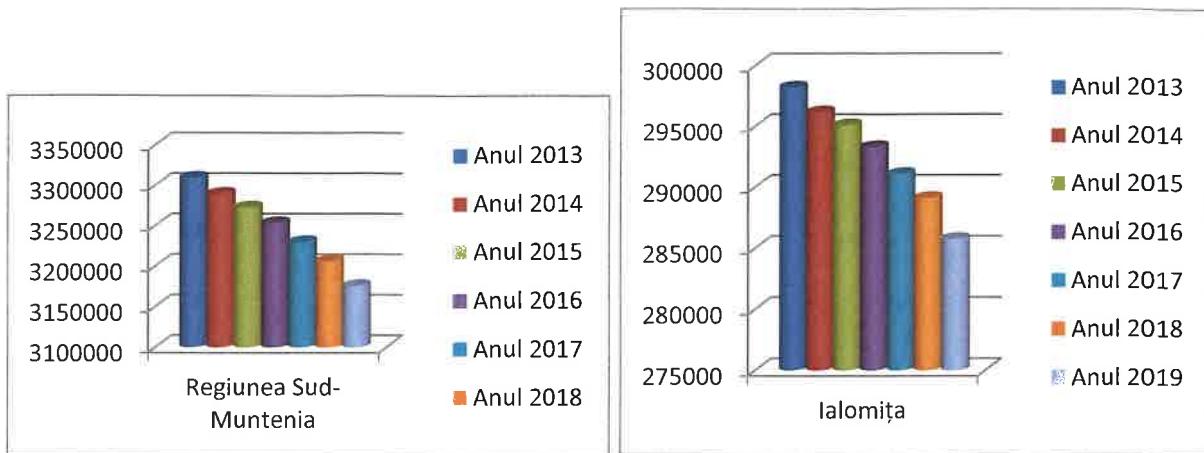
Evoluția demografică recentă a constituit baza scenariilor de proiectare prin care s-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și sporului migratoriu care va fi înregistrat la nivelul României până în anul 2060. Se anticipează că, în ipoteza constantă de proiectare cu migrație externă, populația României va scădea până în 2060 cu aproximativ 7,2 milioane locuitori, iar în variantele fără migrație diminuarea populației va fi de 6,9 milioane locuitori.

Până în anul 2030 scăderea populației va fi moderată și ușor mai accentuată spre anul 2060, principalul factor al acestor evoluții fiind scăderea naturală.

Situat în sud –estul României, ocupând o însemnată parte din subdiviziunea estică a Câmpiei Române, Bărăganul, județul Ialomița este una dintre cele mai vechi unități administrativ teritoriale ale țării. Suprafața totală a județului este de 4453 km<sup>2</sup>; adică 1.9% din suprafața totală a țării. La 31 decembrie 2013, organizarea administrativă a teritoriului acestui județ era următoarea: 7 municipii și orașe ( din care 3 municipii) , 59 comune și 127 de sate. Reședința județului este municipiul Slobozia. Județul se învecinează cu județele: Prahova, Buzău, Brăila (la nord), Constanța ( la est) , Călărași (la sud) și Ilfov ( la vest)

Datele statistice furnizate de INS 2018, evidențiază o scădere a populației județului în perioada 2012 – 2018, atât în Regiunea Sud – Muntenia, cât și în județul Ialomița.

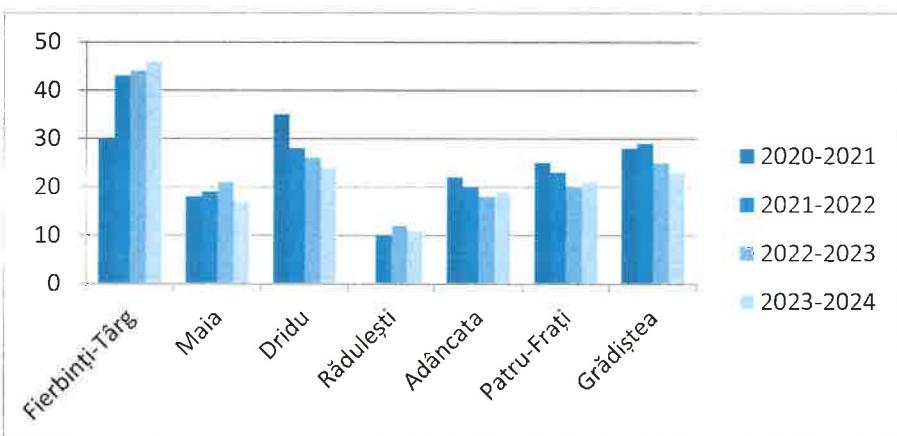
	Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019
	Numar persoane						
Regiunea Sud - Muntenia	3309182	3289404	3272600	3253380	3229899	3206530	3175826
Ialomița	298203	296162	295079	293307	291075	289110	285747



Populația Tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2019-2060, de aproape 1,3 milioane persoane (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,9% în 2019, la 12,8% în 2060).

#### ***Evoluția previzionată pentru absolvenții de clasa a VIII –ala nivel local:***

Localitate	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Fierbinți-Târg	30	43	44	46
Maia	18	19	21	17
Dridu	35	28	26	24
Rădulești	0	10	12	11
Adâncata	22	20	18	19
Patru-Frați	25	23	20	21
Grădiștea	28	29	25	23
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>172</b>	<b>166</b>	<b>161</b>



### Distribuția pe medii rezidențiale ( urban/rural)

Regiunea	Județul	TOTAL PE SEXE				URBAN PE SEXE				RURAL PE SEXE				TOTAL URBAN/RURAL	
		Ambală sexe	Masculin	Feminin	Ambală sexe	Masculin	Feminin	Ambală sexe	Masculin	Feminin	Ambală sexe	Masculin	Feminin	Urban	Rural
Sud Muntenia	Ialomița	274148	134647	139501	120220	58598	61622	153928	76049	77879	120220	48337	274148	153928	

Dinamica populației pe grupe de vârstă din județul Ialomița indică tendința de îmbătrânire demografică . Populația județului scade într-un mod alarmant și va urma să scadă ca procesului de îmbătrânire fără ca ritmul natalității să fie satisfăcător.Principalul factor care a determinat scăderea populației este sporul natural tot mai mic.

**Populația rezidentă pe grupe de vârstă, la 20 octombrie 2011 - Recensământul populației - nr. pers.**

Regiunea	Județul	Grupa de vîrstă (ani)						Total populație
		0-9 ani	10-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	
Sud Muntenia	Ialomița	31360	16413	15364	16249	14999	131426	48337

### **Măsuri pentru IPT:**

Creșterea calității învățământului profesional și tehnic prin alocarea și gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale.

- **Colaborarea școlilor în rețea** sau chiar formarea unor consorții școlare, campusuri școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborare pentru acoperire teritorială optimă.

- **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți și reconversie profesională.**

- **Scrierea de proiecte cu finanțare europeană pentru a asigura o bază materială adecvată domeniilor/calificărilor profesionale din fiecare unitate îpt.**

- Deși gradul de urbanizare al județului Ialomița este ridicat, ponderea populației rurale este destul de ridicată. Astfel, sistemul de educație și formare profesională trebuie să contribuie prin măsuri specifice vizând:

dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii, eliminarea abandonului școlar;

dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul profesional și tehnic a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;

ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale;

educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural;

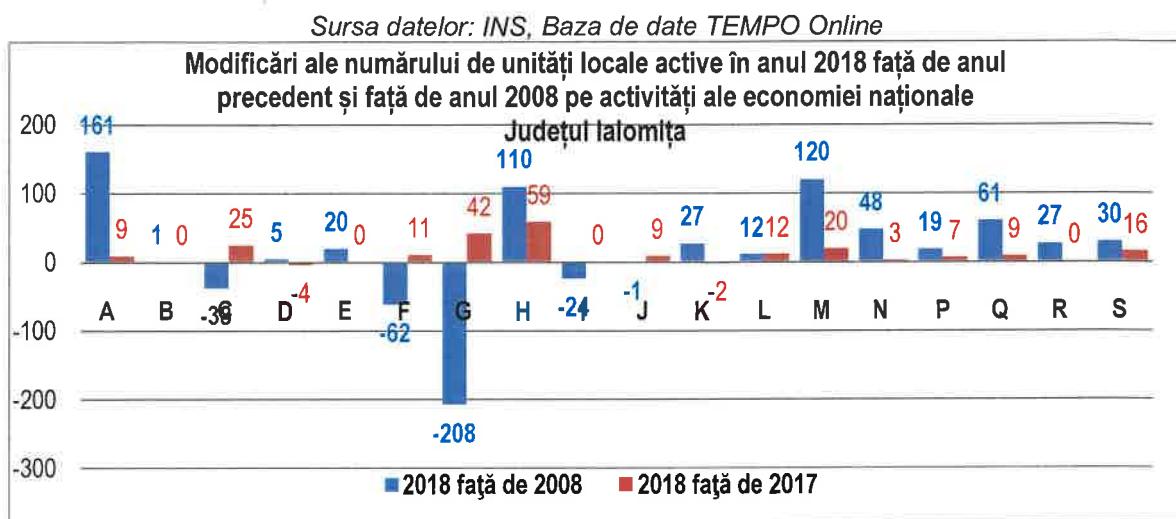
Valorificarea resurselor locale în scopul creșterii calității condițiilor de studiu în mediul rural;

Ofertă educațională adaptată factorilor geografici, cât și agenților economici locali.

Identificarea de măsuri stimulative pentru elevii IPT din mediul rural, de natură să-i integreze pe piața locală de muncă, dar și pentru a reduce rata de migrație către zonele urbane și în afara țării.

## 2.1.3 Analiza mediului economic al județului Ialomița. Implicații pentru învățământul tehnic și profesional

**Județul Ialomița** – deținea, în 2018, 4739 unități locale active unități locale active (7,2% din numărul total de firme la nivel regional), situându-se pe ultimul loc în regiune. Evoluția



numărului de unități locale active în perioada 2008-2018 este similară cu cea la nivel regional: scădere semnificativă între anii 2008-2011, urmată de o perioadă de creștere continuă între 2012 și 2018.

Majoritatea unităților locale active își desfășurau activitatea în *comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor* (37,9%), urmată de *agricultura, silvicultura și pescuit* (11,9%), *transport și depozitare* (9,7%), *industria prelucrătoare* (7,8%) și *construcții* (6,8%).

În ceea ce privește evoluția unităților locale active în perioada 2008-2018, cea mai mare creștere s-a înregistrat în *agricultura, silvicultura și pescuit*, unde creșterea a fost de 161 unități locale active (cu 40,1%), urmată de *activități profesionale, științifice și tehnice* (creștere cu 120 unități, 51,9%), *transport și depozitare* (creștere cu 110 unități, 31,5%), *sănătate și asistență* (creștere cu 61 unități, 203,3%).

Cea mai mare scădere s-a înregistrat în *activitățile de comerț cu ridicata și cu amănuntul și repararea autovehiculelor și motocicletelor* unde scăderea fost de 208 de unități locale active, ceea ce a reprezentat o scădere cu 10,4%, urmată de *construcții* (scăderea a fost de 62 unități (16,1%). În *industria prelucrătoare* numărul de unități locale active a scăzut în perioada analizată (cu 38 unități, scădere cu 9,3%).

În ultimii ani, volumul investițiilor în regiune tinde să se stabilizeze în anumite sectoare, înregistrând creșteri constante, însă reduse ca și intensitate în sectoarele: construcții metalice, hoteluri și restaurante (turism), mașini și echipamente, textile, producție mobilier, transporturi terestre, comerț cu ridicata și cu amănuntul.

Pentru a susține creșterea competitivității industriei locale și implicit pentru a susține dezvoltarea economică a județului, este necesară utilizarea de către agenții economici a potențialului strategic și de transfer tehnologic al standardelor.

Obiectivul general al dezvoltării durabile este de a găsi un echilibru al interacțiunii dintre patru sisteme: economic, uman, ambiental și tehnologic într-un proces funcțional dinamic și flexibil. Dezvoltarea durabilă impune revizuirea nevoilor prezente fără a compromite posibilitățile generației viitoare

Strategia de dezvoltare durabilă a județului Sălaj are în vedere :

- ✓ Diversificarea și extinderea bazei industriale
- ✓ Valorificarea resurselor agricole și dezvoltarea mediului rural
- ✓ Dezvoltarea în mediul rural a întreprinderilor mici și mijlocii cu activități prestatoare de servicii, de prelucrare a produselor agricole, care să asigure o mai bună valorificare a producției vegetale și animale.
- ✓ Dezvoltarea turismului și a serviciilor adiacente
- ✓ Dezvoltarea potențialului de resurse umane
- ✓ Operațiuni majore de dezvoltare economico-socială și urbanistică a teritoriului și localităților: drumuri rapide, centuri de ocolire, dezvoltarea aeroportului, heliport, amplificarea telefoniei în județ
- ✓ Obiective de investiții de utilitate publică: alimentarea cu apă, canalizare, locuință, învățământ, sănătate, turism, management al deșeurilor urbane

## **2.1.4 Analiza pieței muncii. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic**

Ca expresie a raporturilor dintre cerere și ofertă, piața muncii, se derulează în două trepte sau faze. Prima se manifestă pe ansamblul unei economii sau pe segmente mari de cerere și ofertă, determinate de particularitățile tehnico-economice ale activităților. În cadrul acestei faze se formează condițiile generale de angajare ale salariaților, se conturează principiile care acționează pe piața muncii și o anumită tendință de stabilire a salariilor. A doua fază reprezintă o continuare a celei dințai și constă în întâlnirea cererii cu oferta de muncă în termeni reali, în funcție de condițiile concrete de pe piața muncii. În această fază acționează Serviciul Public de Ocupare (SPO).

Oferta de muncă se exprimă prin diferența dintre populația aptă, disponibilă și numărul persoanelor casnice, studenților și celor care nu doresc să presteze nici un fel de activitate, întrucât, au suficiente resurse pentru a-și asigura un nivel de trai decent sau au alte preocupări.

În acest sens se supun atenției următoarele aspecte:

- pe termen scurt, cererea de muncă este practic invariabilă, deoarece dezvoltarea unor activități existente și inițierea altora noi, generatoare de locuri de muncă, presupun o anumită perioadă de timp;
- oferta de muncă în ansamblul său se formează în decursul unui timp îndelungat în care crește și se instruiește fiecare generație de oameni până la vîrstă la care se poate angaja;
- posesorii forței de muncă au o mobilitate relativ redusă; oamenii nu se deplasează dintr-o localitate în alta și nu-și schimbă cu ușurință munca, ci sunt atașați mediului economico-social, chiar dacă nu au avantaje economice. De asemenea, oferta de muncă depinde de vîrstă, sexul, starea de sănătate, aptitudinile fiecărei persoane, condițiile de muncă și alte aspecte care nu sunt neapărat de natură economică.

Conform cerințelor Uniunii Europene politica ocupării forței de muncă face parte din politica socială a unei țări

Pe piața forței de muncă meseriile evoluează, iar un anumit număr de puncte de referință în ceea ce privește piața muncii trebuie reexaminate. Lucrările sunt îndreptăți să primească, din partea Serviciilor de Ocupare, informații asupra schimbărilor din tehnologie, precum și asupra repercusiunilor din domeniul economic, pentru a putea anticipa care este pregătirea profesională de care au nevoie sau modul de adaptare la cerințele întreprinderii.

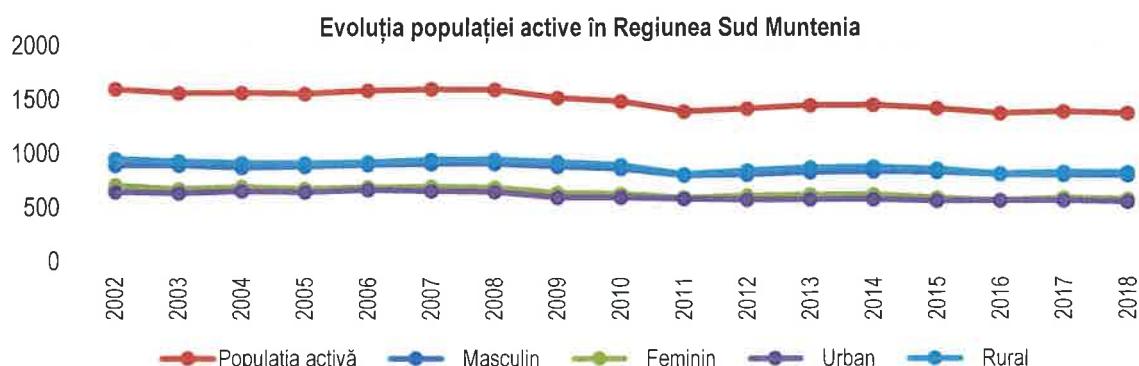
Concurența pe piețele forței de muncă este dură, dat fiind faptul că nu vor exista suficiente posturi pentru toată forța de muncă activă, în momentul în care vor avea loc schimbările impuse de modernizarea proceselor de activitate. De aceea, în acest context, analiza fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la o previziune care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională.

## Piața muncii la nivel regional

### Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO).

În anul 2018, din regiunea Sud Muntenia, populația activă totală (peste 15 ani) era de 1369 mii persoane (reprezentând 15,1% din populația activă a țării), din care 1294 mii persoane ocupate și 75 mii șomeri<sup>1</sup>. Structura pe sexe a populației active se caracterizează prin

**Figura 5.1.1.1**



Sursa: INS Anuarul statistic / Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO)

preponderență masculină (bărbații reprezentau 58% din populația activă).

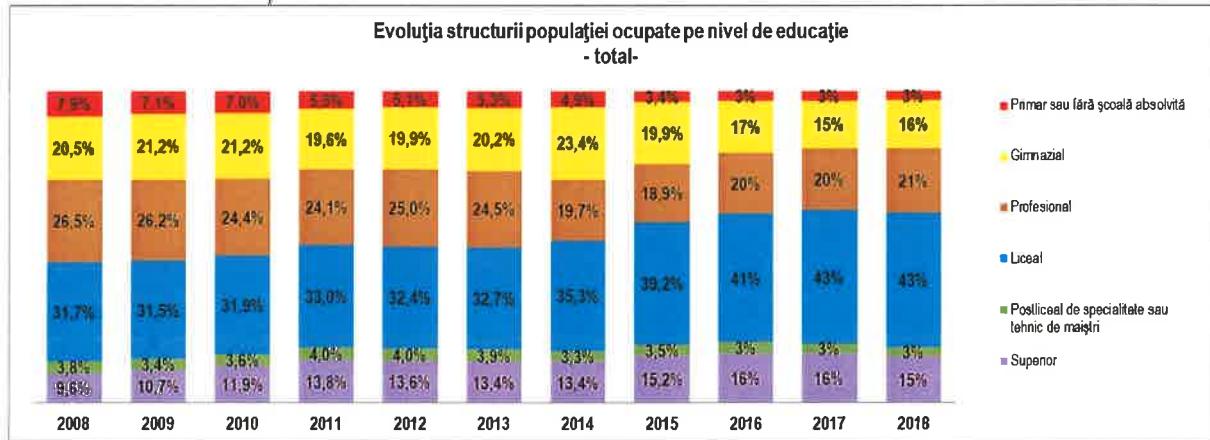
**Principalii indicatori ai forței de muncă, conform Balanței Forței de Muncă (BFM) la nivel național și regional**

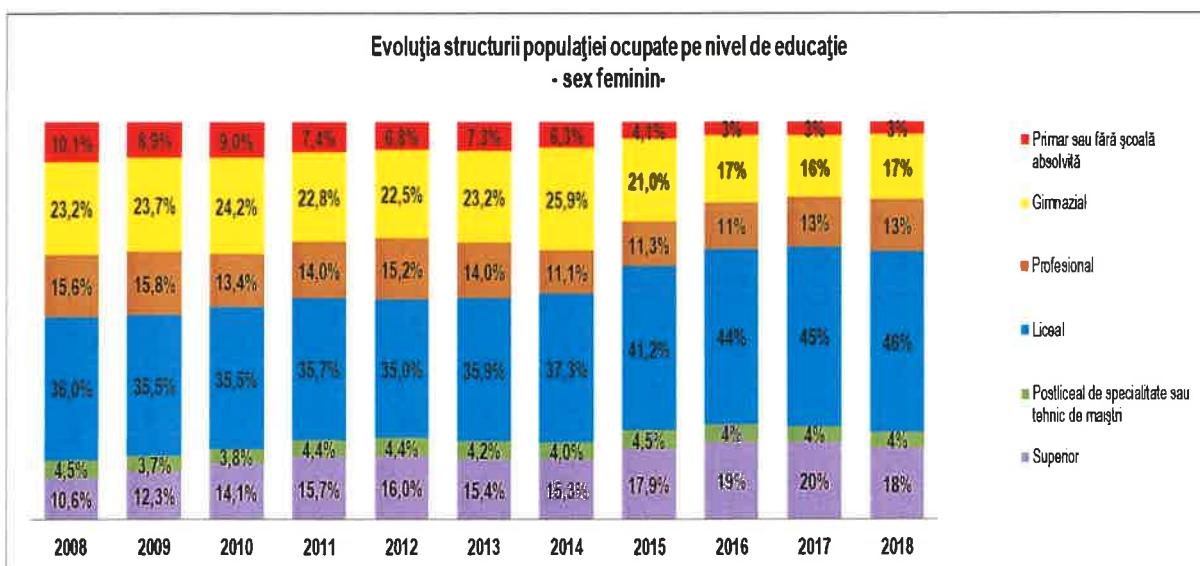
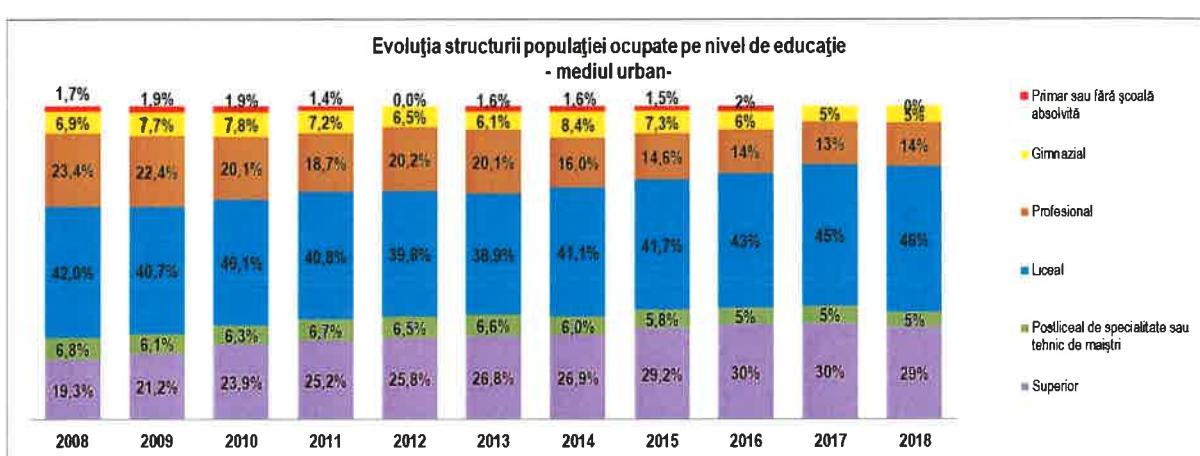
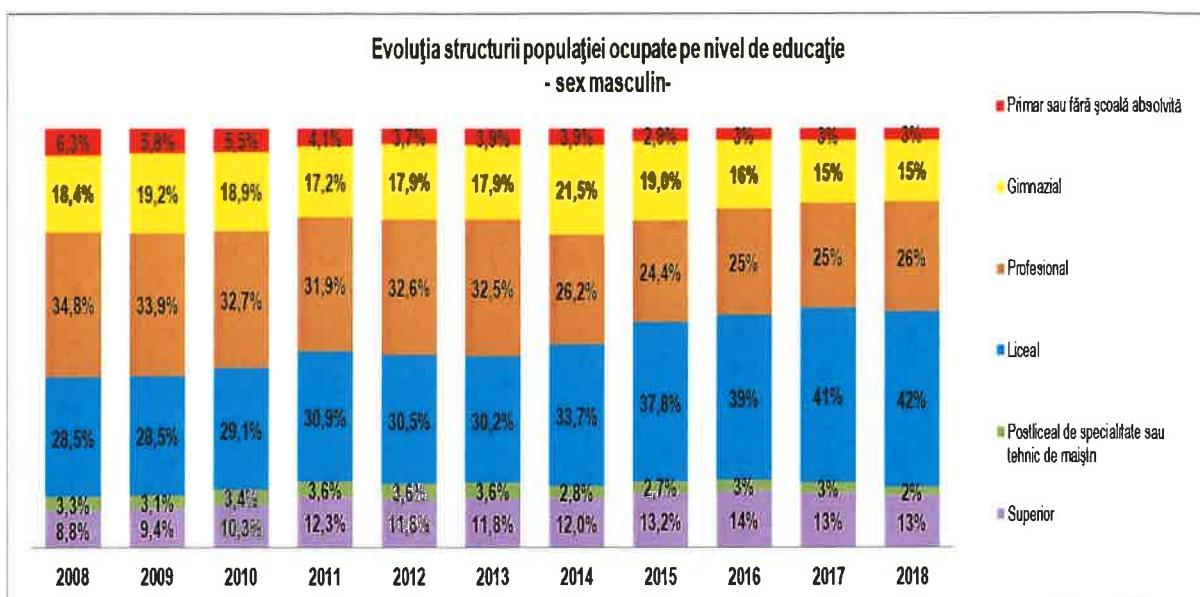
	Indicator	Ani																		
		2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018		
Regiunea SUD-MUNTE NIA	Resurse de muncă - mii pers.	2034,6	2061,3	2071,4	2060,6	2049,3	2043,2	2063	2087,8	2085,6	2078,8	2068,8	1899,4	1875,4	1884,0	1850,5	1813,0			
	Populație activă civilă - mii pers.	1345,2	1317,1	1277,7	1282	1265,7	1280,3	1266,5	1280,3	1265,9	1234,7	1270,4	1263,6	1236,3	1196,9	1170,0	1159,9	1153,9		

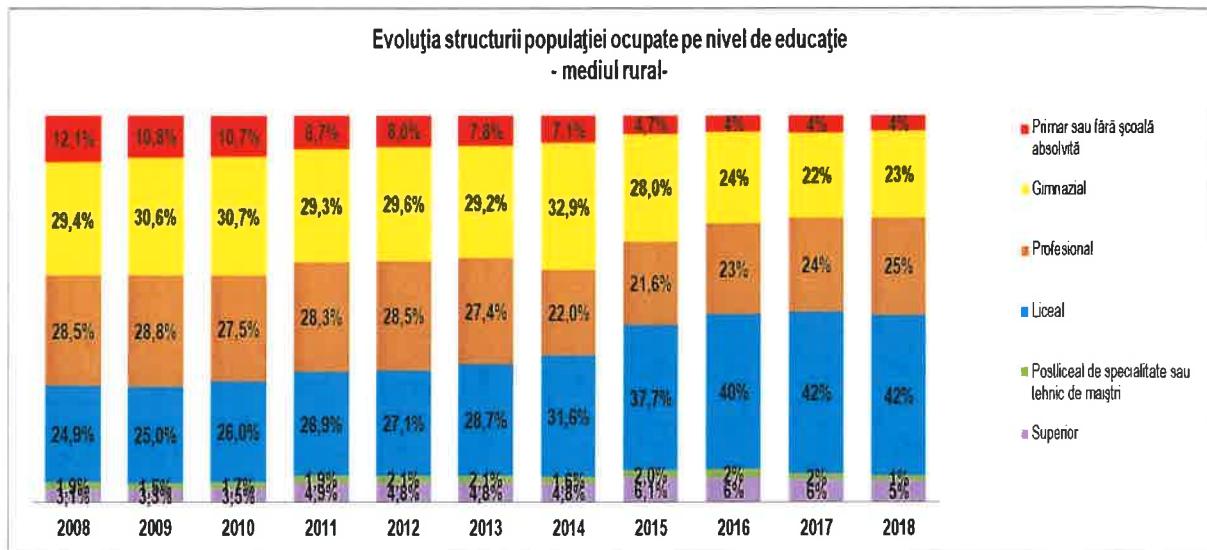
<sup>1</sup>Definiții conform criteriilor Biroului Internațional al Muncii

<b>Populație ocupată civilă-mii pers.</b>	1221,6	1207,3	118,3	118,8,9	118,4,5	121,4,8	120,1	1159,9	1154,8	115,4,5	118,2,6	116,8,8	114,6,5	111,7,7	109,5,9	110,1,8	110,7,6
<b>Someri înregistrați-nr. pers.</b>	1235,77	1098,97	946,85	931,42	812,09	655,17	655,18	1203,03	1111,16	801,88	878,80	947,40	898,31	792,67	741,77	580,25	462,38
<b>Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vîrstă de muncă-mii pers.</b>	656,8	717,4	783,6	789,4	794,9	769,0	776,7	782,8	821,9	850,9	808,3	805,2	663,1	678,5	714,0	690,6	659,1
<b>Rata de ocupare a resurselor de muncă-%</b>	61,0	59,3	57,4	57,4	57,5	59,3	58,8	56,2	55,3	55,4	56,9	56,5	58,7	59,6	58,2	59,5	61,1
<b>Rata de activitate a resurselor de muncă-%</b>	67,2	64,7	62,0	61,9	61,4	62,5	62,0	62,1	60,6	59,2	61,1	61,1	65,1	63,8	62,1	62,7	63,6
<b>Rata somajului înregistrat-%</b>	9,2	8,3	7,4	7,3	6,4	5,1	5,2	9,4	8,8	6,5	6,9	7,5	7,3	6,6	6,3	5	4

## STRUCTURA POPULAȚIEI OCUPATE

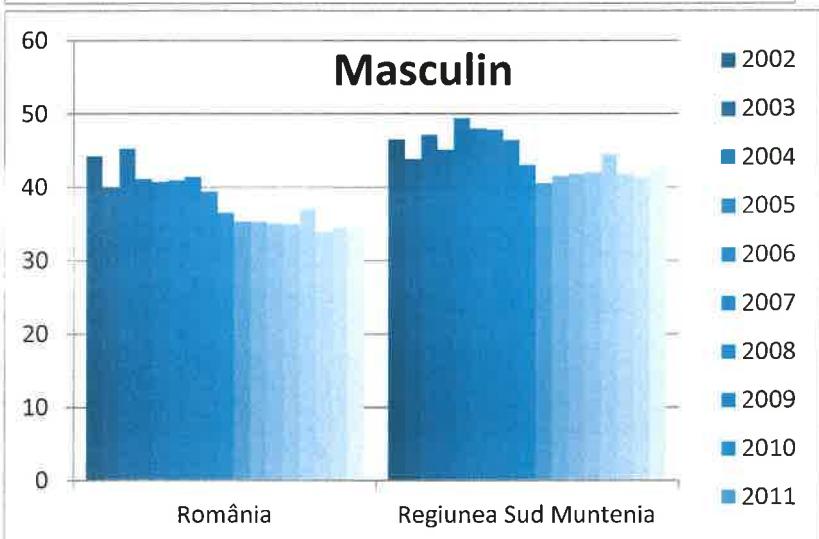
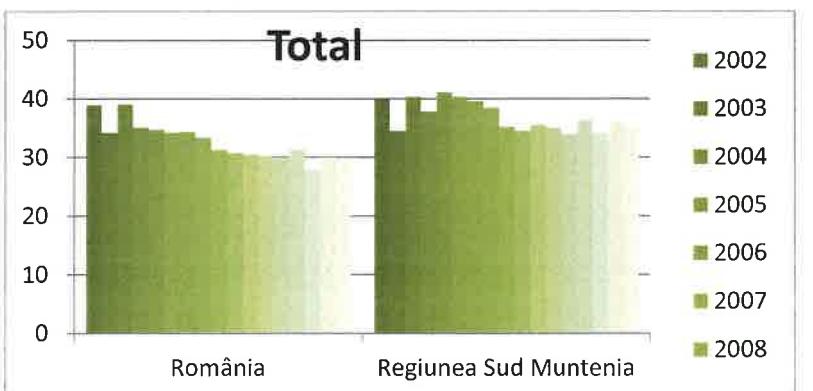
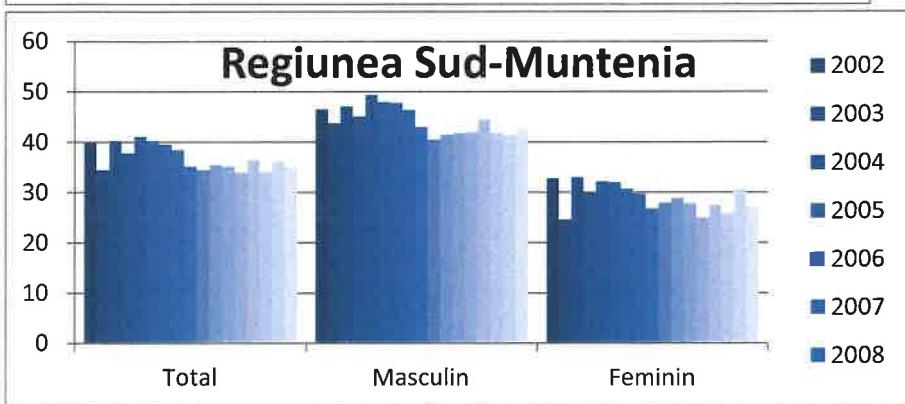
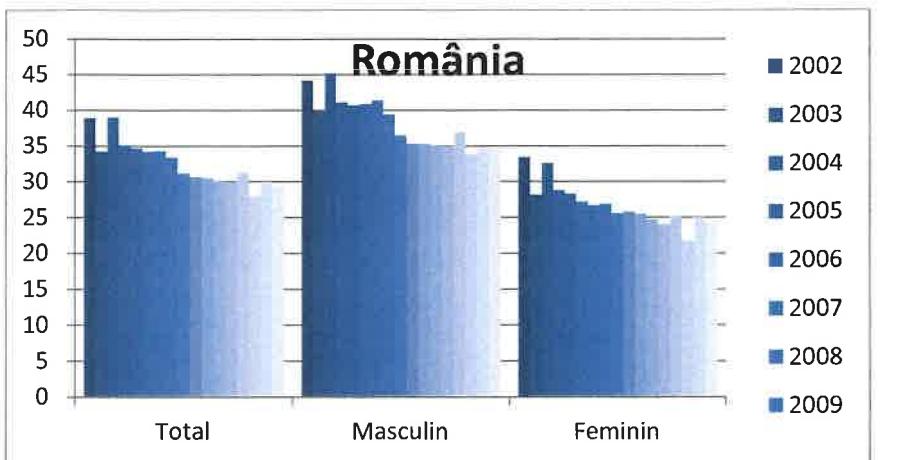


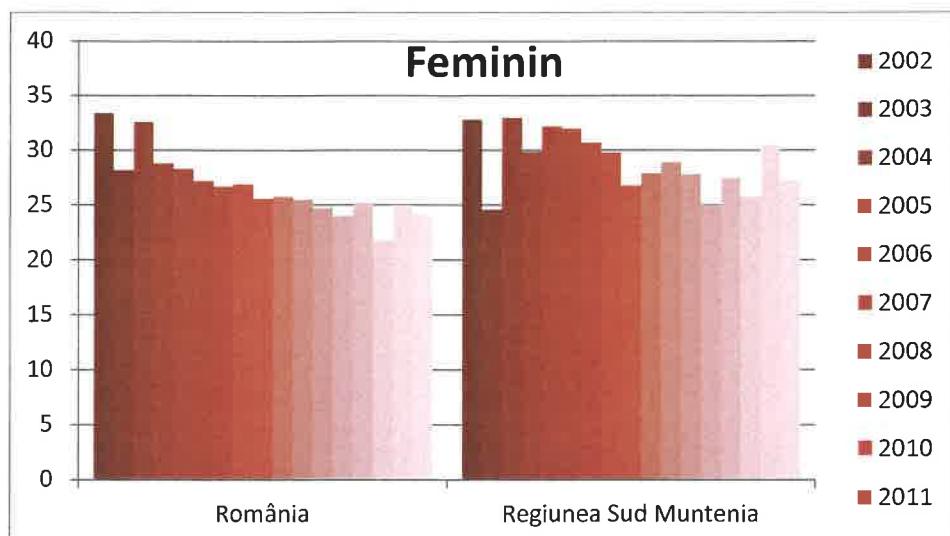




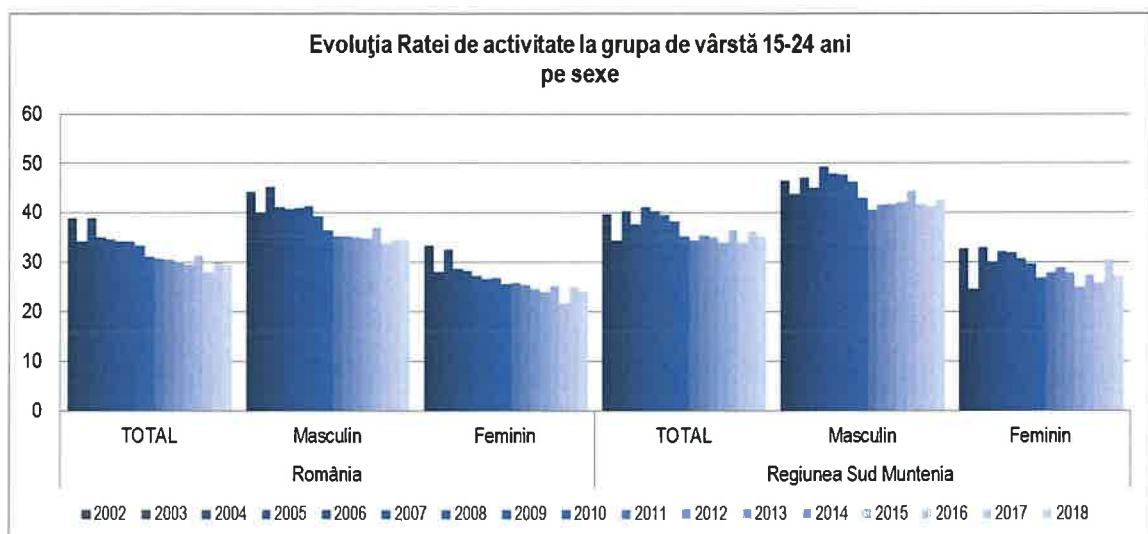
### Rata de activitate pentru grupa de varsta 15-24 ani, pe sexe procente

Regiuni de dezvoltare	Sex	Perioade																			
		2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018			
România	Total	38,9	34,2	39	35,1	34,7	34,2	34,3	33,4	31,2	30,7	30,5	30,1	30	31,3	28,0	30	29,5			
		39,8	34,5	40,3	37,8	41,1	40,3	39,6	38,4	35,2	34,5	35,1	35,1	34	36,4	34,1	36,2	35,2			
Regiunea Sud Muntenia	Masculin	44,2	39,9	45,2	41,1	40,7	40,9	41,4	39,4	36,5	35,3	35,1	35	37	33,9	34,6	34,6				
		46,5	43,8	47,1	45,1	49,4	48	47,8	46,4	43	40,5	41,5	41,8	42	44,5	41,8	41,4	42,7			
România	Feminin	33,4	28,2	32,6	28,8	28,3	27,2	26,7	26,9	25,6	25,8	25,5	24,7	24	25,2	21,8	25	24,2			
		32,8	24,6	33	29,9	32,2	32	30,7	29,8	26,8	27,9	28,9	27,8	25	27,5	25,8	30,6	27,3			
Regiunea Sud Muntenia																					





Rata de activitate pentru grupa de varsta 15-24 ani, pe sexe

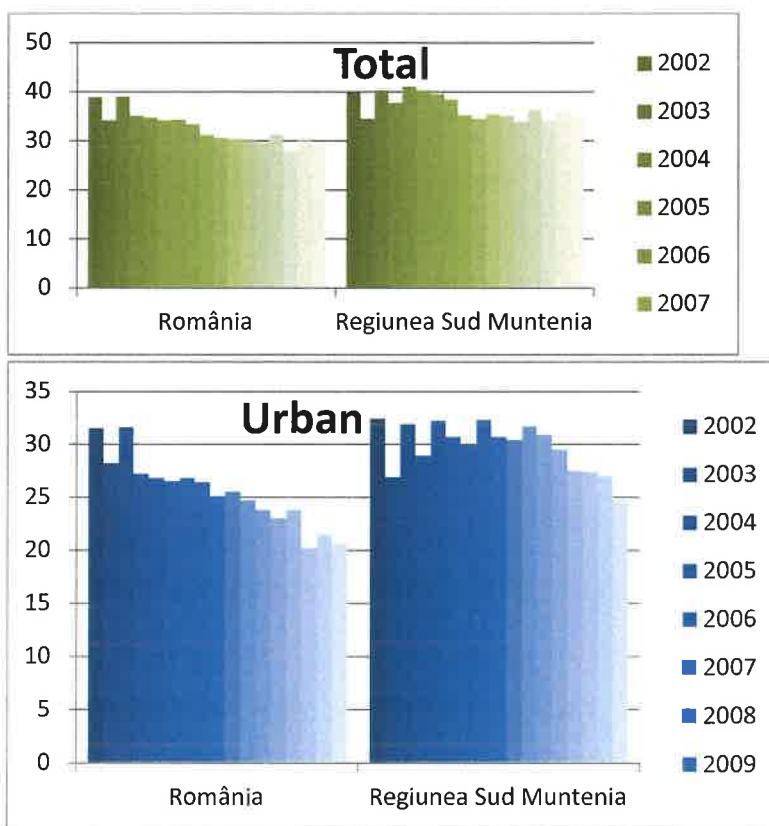
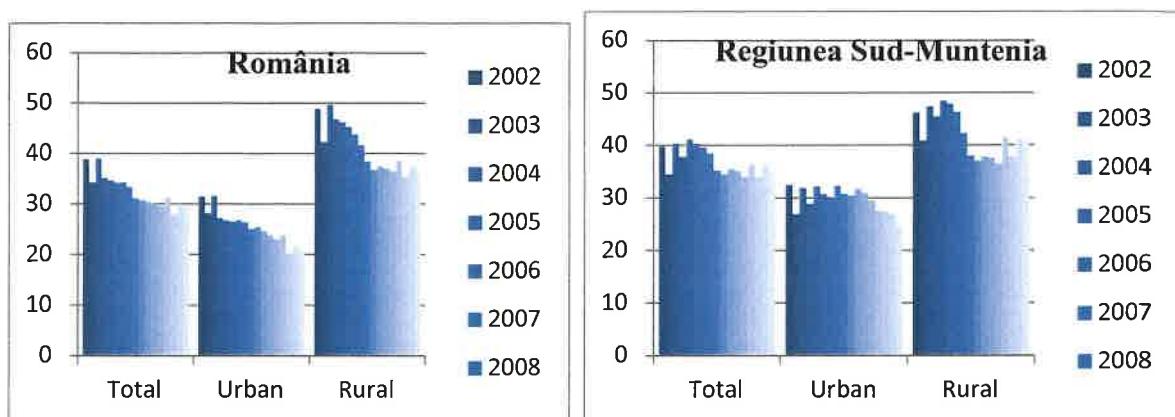


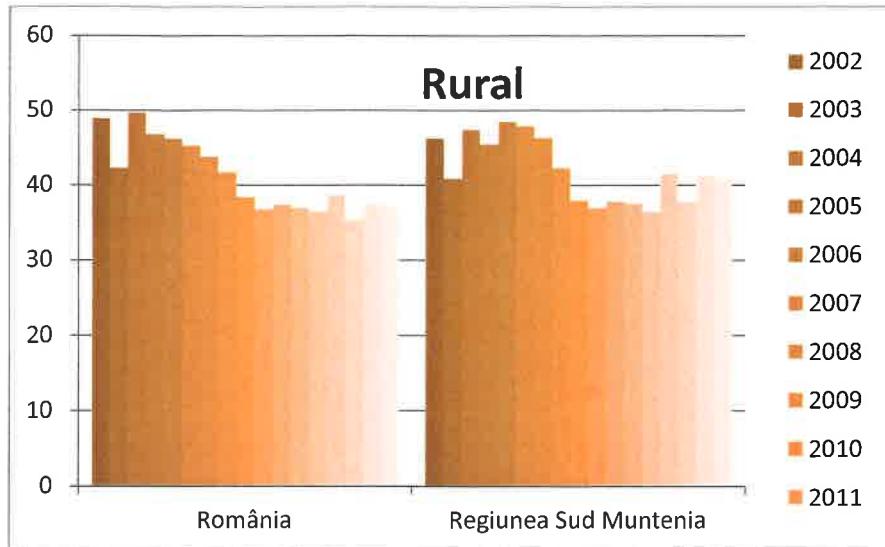
Rata de activitate pentru grupa de varsta 15-24 ani, pe medii de rezidență

procente

Regiuni de dezvoltare	Medii	Perioade																
		2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
România	Total	38.9	34.2	39.0	35.1	34.7	34.2	34.3	33.4	31.2	30.7	30.5	30.1	29.6	31.3	28.0	30	29.5
Regiunea Sud Muntenia		39.8	34.5	40.3	37.8	41.1	40.3	39.6	38.4	35.2	34.5	35.5	35.1	34.0	36.4	34.1	36.2	35.2
România	Urbana	31.5	28.2	31.6	27.2	26.8	26.5	26.8	26.4	25.1	25.5	24.7	23.8	23.0	23.8	20.2	21.5	20.7
Regiunea Sud Muntenia		32.4	26.9	31.9	28.9	32.2	30.7	29.9	32.3	30.7	30.4	31.7	30.9	29.5	27.5	27.4	27	24.7
România	Rural	48.9	42.3	49.7	46.8	46.2	45.3	43.8	41.7	38.4	36.8	37.4	37.0	36.5	38.7	35.4	37.5	37.2

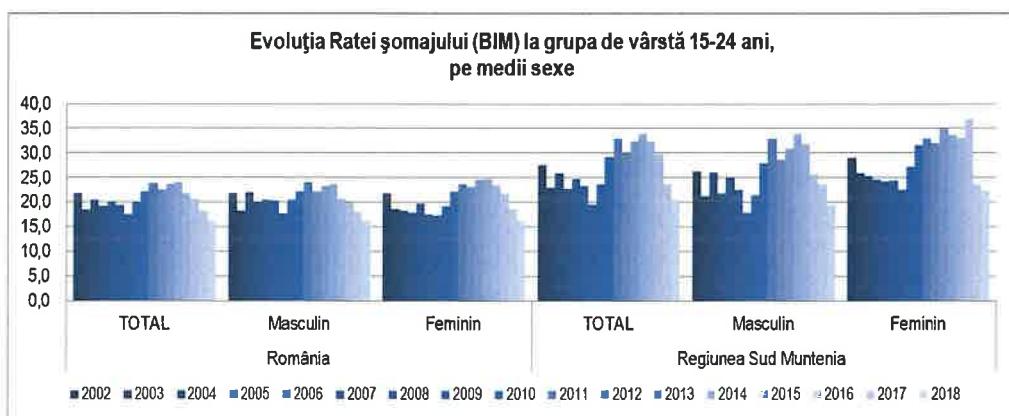
Regiunea Sud Muntenia			46,2	40,9	47,4	45,5	48,5	47,9	46,3	42,3	38,0	37,0	37,8	37,6	36,5	41,5	37,8	41,3	41
-----------------------	--	--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	----





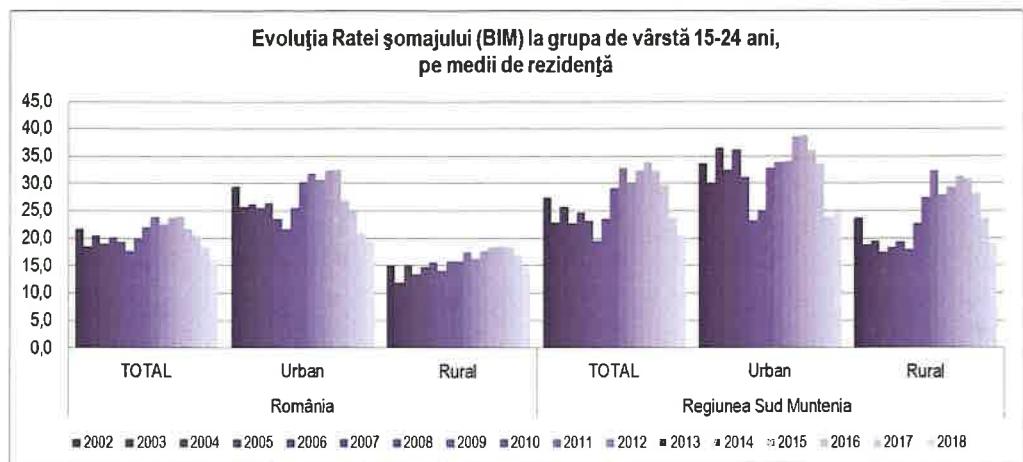
Rata șomajului BIM pentru grupa de varsta 15-24 ani, pe sexe

Indicator/An	Sexe	Perioade																			
		2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
România	TOTAL	21,7	18,5	20,5	19,1	20,2	19,3	17,6	20,0	22,1	23,9	22,6	23,7	24	21,7	20,6	18,3	16,2			
	Masculini	21,7	18,3	22,0	19,9	20,5	20,3	17,7	20,5	22,1	24,0	22,2	23,2	24	20,6	19,9	18,1	16,3			
	Femini	21,7	18,7	18,3	17,8	19,7	17,6	17,3	19,2	22,1	23,7	23,0	24,6	25	23,4	21,8	18,6	16,2			
Regiunea Sud Muntenia	TOTAL	27,5	22,9	25,8	22,8	24,7	23,3	19,6	23,6	29,2	32,9	30,0	32,4	33,8	32,3	29,8	23,7	20,5			
	Masculini	26,3	21,3	26,0	21,7	25,0	22,6	17,9	21,5	27,9	33,0	28,7	30,9	33,9	31,8	25,7	23,7	19,3			
	Femini	29,1	25,9	25,4	24,6	24,2	24,4	22,5	27,1	31,6	32,9	32,1	34,9	33,6	33,1	36,8	23,6	22,4			

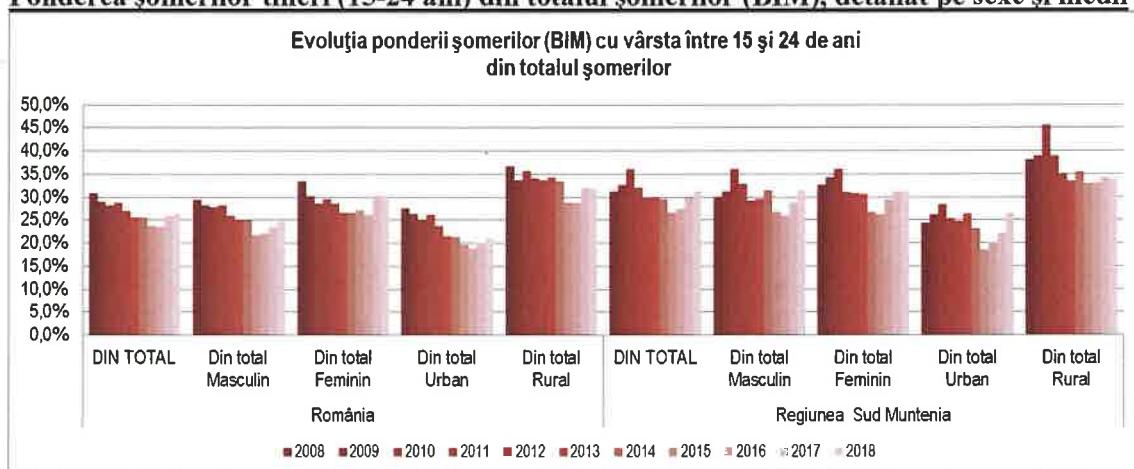


Rata șomajului BIM pentru grupa de varsta 15-24 ani, pe medii de rezidență procente

Indicator/An	Mediu	Perioade																			
		2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
România	TOTAL	21,7	18,5	20,5	19,1	20,2	19,3	17,6	20,0	22,1	23,9	22,6	23,7	24	21,7	20,6	18,3	16,2			
	Urban	29,5	25,8	26,2	25,6	26,4	23,5	21,8	25,6	30,3	31,8	30,6	32,3	33	26,9	24,9	20,8	19,3			
	Rural	14,9	11,9	15,2	13,4	14,8	15,7	14,2	15,8	15,8	17,5	16,3	17,6	18	18,5	18,3	17,0	14,7			
Regiunea Sud Muntenia	TOTAL	27,5	22,9	25,8	22,8	24,7	23,3	19,6	23,6	29,2	32,9	30,0	32,4	33,8	32,3	29,8	23,7	20,5			
	Urban	33,7	30,2	36,6	32,5	36,2	31,1	23,2	25,1	32,8	33,9	34,0	38,6	38,8	36,1	33,6	24,0	25,0			
	Rural	23,7	18,8	19,6	17,5	18,3	19,4	18,0	22,8	27,4	32,4	27,9	29,4	31,4	30,8	28,2	23,5	19,0			



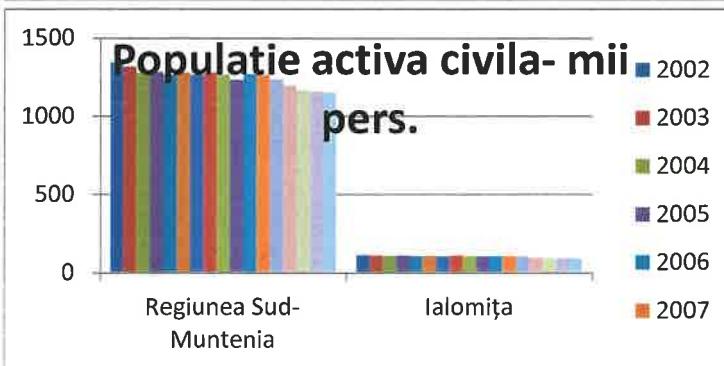
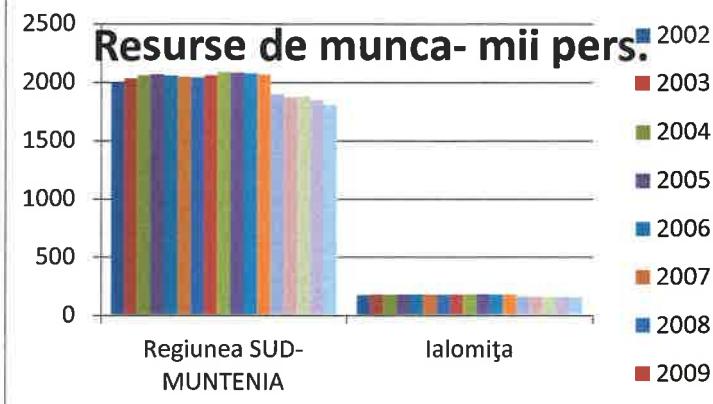
### Ponderea șomerilor tineri (15-24 ani) din totalul șomerilor (BIM), detaliat pe sexe și medii

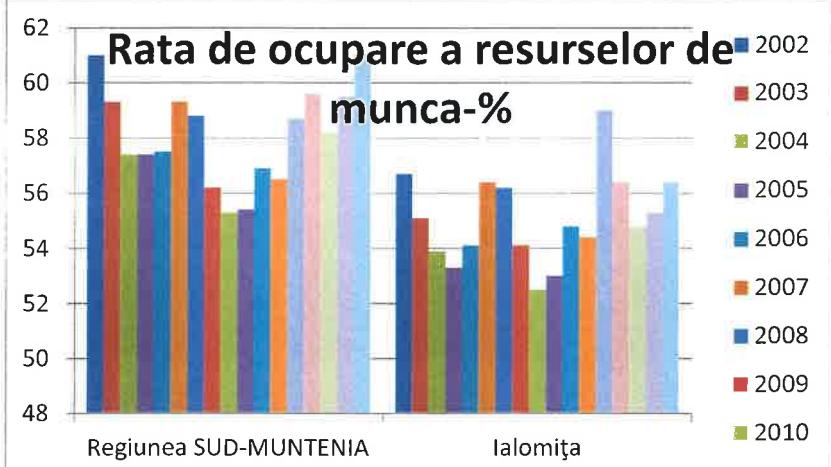
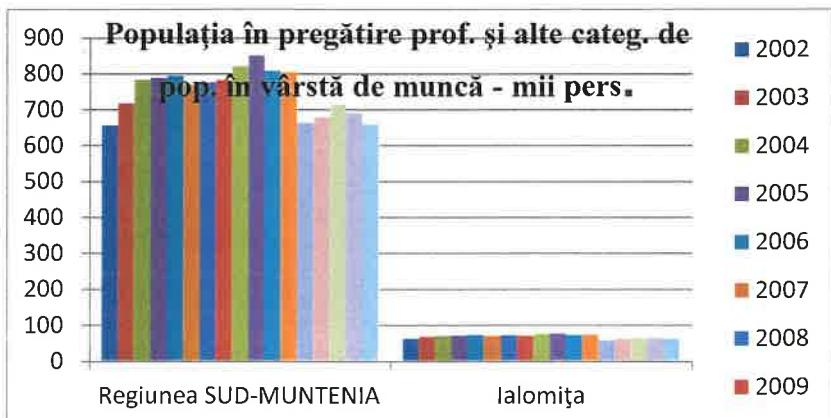
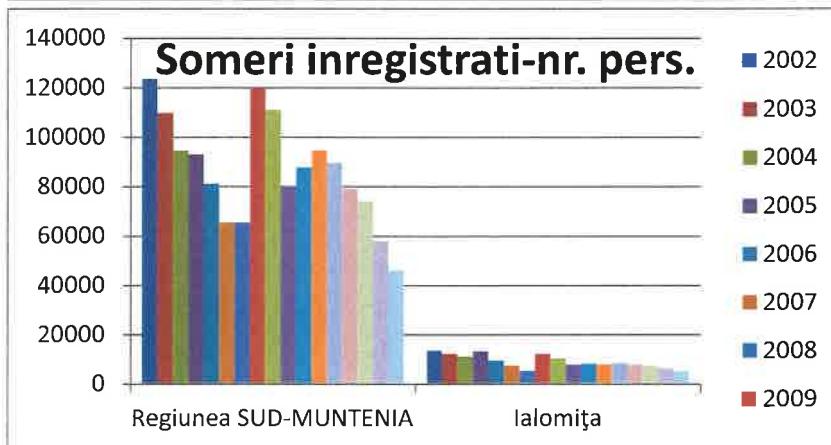
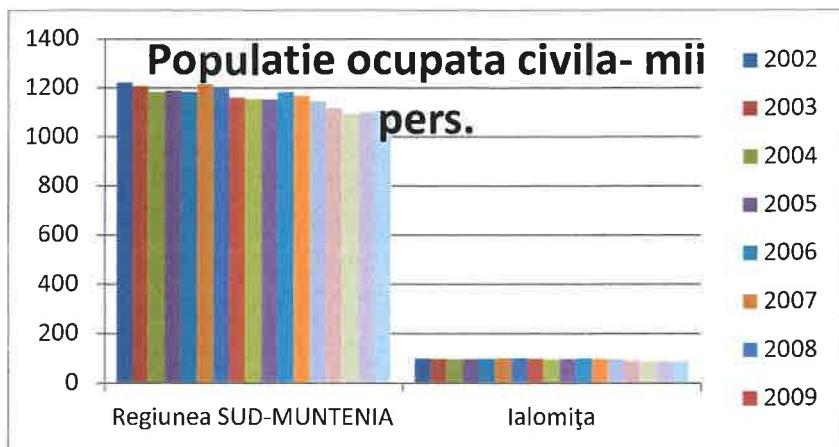


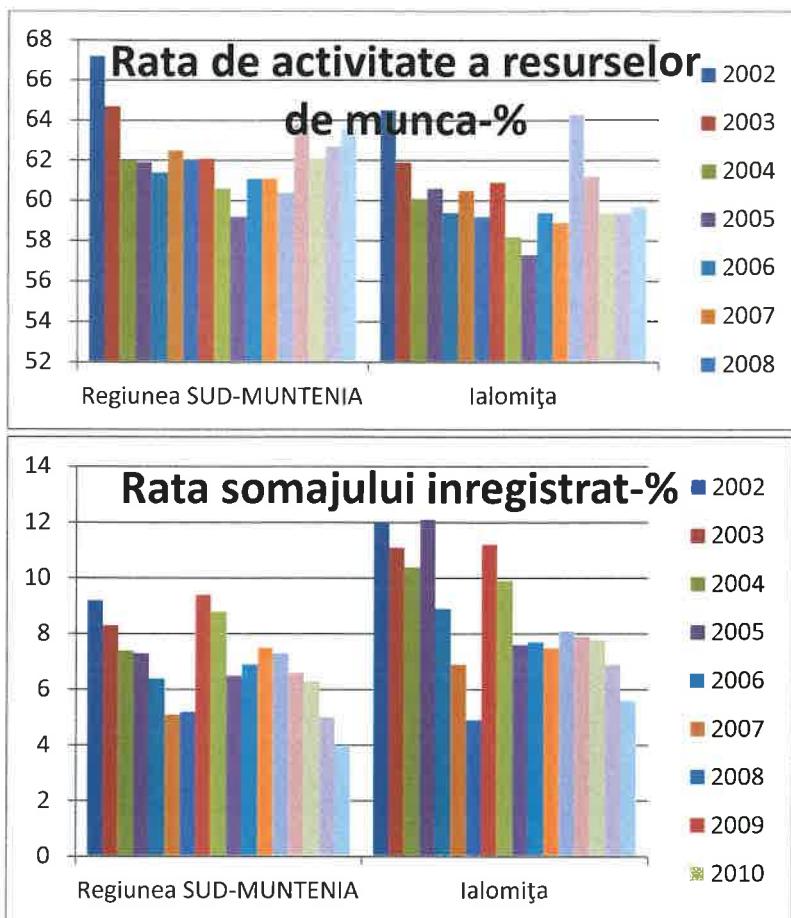
### Principalii indicatori ai forței de muncă, conform Balanței Forței de Muncă (BFM) la nivel regional și județean

Național, regiuni de dezvoltare și județe	Indicatori	Ani																	
		2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
Regiunea SUD- MUNTE NIA	Resurse de munca- mii pers.*	2034,6	2051,3	2071,4	2060,6	2049,3	2043,2	2063	2087,8	2085,6	2078,8	2068,8	1899,4	1875,4	1884,0	1850,5	1813		
	Populație activă civilă- mii pers.*	1345,2	1317,1	1277,7	1262	1255,7	1280,3	1265,5	1280,3	1265,9	1234,7	1270,4	1263,6	1236,3	1196,9	1170,0	1159,9	1153,9	
	Populație ocupată civilă- mii pers.*	1221,6	1207,3	1183	1188,9	1184,5	1214,8	1201	1159,9	1154,8	1154,5	1152,6	1168,8	1146,5	1117,7	1095,9	1101,8	1107,5	
	Someri înregistrati -nr. pers.*	12357,7	10989,7	94685	93142	81209	65517	65518	12030,3	11111,6	80188	87850	94740	89831	79267	74177	58025	46235	
	Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vârstă de muncă - mil pers.*	656,8	717,5	783,6	789,4	794,9	769,0	776,7	782,7	821,9	850,9	808,4	805,2	663,1	678,5	714,0	690,6	659,1	
	Rata de ocupare a resurselor de muncă- %	61	59,3	57,4	57,4	57,5	59,3	58,8	56,2	55,3	55,4	56,9	56,5	58,7	59,6	58,2	59,5	61,1	
Ialomița	Rata de activitate a resurselor de muncă- %	67,2	64,7	62	61,9	61,4	62,5	62	62,1	60,6	59,2	61,1	61,1	60,4	63,8	62,1	62,7	63,6	
	Rata șomajului înregistrat -%	9,2	8,3	7,4	7,3	6,4	5,1	5,2	9,4	8,8	6,5	6,9	7,5	7,3	6,6	6,3	5	4	
	Resurse de munca- mii pers.*	175,4	178,3	178,9	181	180,5	178,7	178	180	182	181,2	180,5	179,6	182,3	161,0	161,9	159,3	156,5	
	Populație activă civilă- mii pers.*	113,1	110,4	107,6	109,7	107,2	108,1	105,3	109,7	105	103,9	107,2	105,7	104,3	98,6	96,2	94,6	93,5	

Populație ocupată civilă- mii pers.*	99,5	98,2	96,4	96,4	97,7	100,7	100,1	97,4	95,5	96,0	99,0	97,7	95,8	90,8	88,7	88,1	88,2
Someri înregistrati -nr. pers.*	13624	12228	11198	13262	9495	7435	5204	12256	10480	7865	8231	7970	8481	7828	7514	6476	5268
Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vîrstă de munca - mii pers.*	62,3	57,9	71,3	71,3	73,3	70,5	72,7	70,3	75,0	77,3	73,3	73,9	58,0	62,4	65,7	64,7	63
Rata de ocupare a resurselor de munca - %	56,7	55,1	53,9	53,3	54,1	56,4	56,2	54,1	52,5	53	54,8	54,4	59	56,4	54,8	55,3	56,4
Rata activității a resurselor de munca - %	64,5	61,9	60,1	60,6	59,4	60,5	59,2	60,9	58,2	57,3	59,4	58,9	64,3	61,2	59,4	59,4	59,7
Rata somajului înregistrat - %	12	11,1	10,4	12,1	8,9	6,9	4,9	11,2	9,9	7,6	7,7	7,5	8,1	7,9	7,8	6,9	5,6







### 2.1.5 Concluzii

În prezent oferta de școlarizare a Liceului Tehnologic Fierbinți-Târg este relativ corelată cu nevoile de calificare ale județului și solicitările elevilor și părinților, mai ales a celor cu posibilități materiale reduse.

- Prin competențele formate trebuie avut în vedere o pregătire de bază mai largă, competențe sociale adecvate, dezvoltarea spiritului antreprenorial, utilizarea noilor tehnologii, cultivarea atitudinii față de muncă și a respectului pentru calitate, mobilitate ocupațională;
- Facilitarea mobilității ocupaționale, intersectoriale spre activitățile de servicii, implică consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață;
- Se impune continuarea alternanței profilurilor din filiera teoretică pentru corelarea ofertei educaționale cu cerințele absolvenților de gimnaziu.

## 2.2 Analiza mediului intern

Liceul Tehnologic Fierbinți-Târg oferă pregătire teoretică în profilele real și uman zi și FR, filieră tehnologică zi și serial –profil servicii , profil tehnic și profil resurse naturale și protecția mediului dar și pregătire profesională în domeniul mecanică, comerț pentru învățământ profesional, electric pentru învățământ profesional dual, învățământ postliceal calificarea operator sunet și tehnician iluminare filmare

Ca urmare a creșterii calificărilor pe piața muncii ialomițene, dar și a solicitărilor venite din partea comunității locale oferă de școlarizare s-a modificat în acest sens. Oferta de școlarizare s-a diversificat treptat astfel încât, în prezent, specializările din domeniul teoretic rămân, iar în domeniul mecanică venim în sprijinul elevilor prin calificări atractive – comerciant-vânzător și mecanic auto pentru învățământul profesional, și electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice pentru învățământul profesional dual.

Începând cu acest an școlar, în Liceul Tehnologic Fierbinți-Târg funcționează o clasă de învățământ postliceal, domeniul Producție Media, calificarea profesională Operator sunet și Tehnocian iluminare filmare.

Colaborarea cu agenții economici din aceste sectoare asigură pregătirea profesională a tinerilor în condiții concrete de muncă.

Dotarea atelierelor de mecanică , de electric și media cu echipamente prin finanțare proprie va permite desfășurarea instruirii practice la standarde medii.

### **2.2.1 Predarea și învățarea**

Unul din obiectivele dezvoltării instituționale ale unității școlare a vizat creșterea șanselor de inserție socio – profesională a tinerilor absolvenți.

Pentru monitorizarea acestui proces, în școală funcționează o comisie formată din profesori, diriginti ai claselor terminale și personalul secretariatului școlii. Anual sunt înregistrate noile date referitoare la inserția profesională a absolvenților.

O preocupare constantă la nivelul școlii este asigurarea calității procesului educațional. În acest sens am avut în vedere, implementarea învățării centrate pe elev, abordarea interdisciplinară, utilizarea pe o scară cât mai largă a metodelor participativ-active de predare– învățare, dar și pregătirea suplimentară a elevilor din anii terminali - și nu numai pentru depășirea dificultăților în învățare.

Profesorii sunt interesați de tehniciile și metodele moderne de predare – învățare și participă constant la cursuri de formare continuă organizate de C.C.D., universități sau în diverse alte programe.

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic, a presupus:

- preocupări pentru modernizarea și adevararea strategiilor de instruire
- preocuparea permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală.

- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice ,ca grup de inițiativă ,în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi prin identificarea nevoilor de dezvoltare personală a educabililor precum și dezvoltarea unui învățământ inclusiv la nivel de organizație

- motivarea elevilor în activitatea de identificare ,ordonare și valorificare a informației

- antrenarea unui grup de cadre didactice ,care manifestă o rezistență mai mic față de schimbare ,în activități care vizează centrarea activității pe elev

- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socio- profesională a absolvenților

- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea, ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formarea continuă a profesorilor

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru.

Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare.

Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ Ialomița. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

## 2.2.2. Resurse materiale și financiare

### Clădiri:

Nr. crt.	Cod clădire	Denumire clădire	Suprafață construită (mp)	Suprafață desfășurată
1	CORP C3	C3 PRIMAR	376,0	376
2	CORP C1	C1 LICEU	470,0	940
3	CORP C5	C5 PREȘCOLAR	310,0	620
4	CORP C4	C4 PROFESIONAL ȘI ATELIERE	397,0	397
5	CORP C6	C6 SALĂ DE SPORT	450,0	450
6	CORP C2	C2 GIMNAZIAL	474,0	948
7	CORP C7	C7 PREȘCOLAR GRECII DE JOS	202,0	202
8	CORP C8	C8 PREȘCOLAR ȘI PRIMAR FIERBINTII DE JOS	486,0	486
9	CORP C9	C9 PREȘCOLAR FIERBINTII DE SUS	96,0	96
10	CORP C10	C10 PRIMAR FIERBINTII DE SUS	371,0	371

Număr clădiri	Număr clădiri neutilizate	Suprafață Totală (mp)	Număr săli			
			Clasă	Cabinete	Laboratoare	Ateliere
10	-	4886.0	35	4	1	1

### Dotări:

- Echipamente electronice

Nr. crt.	Echipament	Număr	Marca	An achiziție
1.	LAPTOP	20	THINKPAD	2021
2.	LAPTOP	6	ASUS	2021
3.	TABLETA	25	VONINO	2020
4.	LAPTOP	1	HP	2022
5.	MULTIFUNCȚIONAL	1	CANON	2021
6.	MULTIFUNCȚIONAL	3	LEXMARK	2021
7.	TABLE INTELIGENTE	29	IQBOARD	2021
8.	CAMERE WEB	10	LOGITECH	2021
9.	CALCULATOR ALL IN ONE PC	5	LENOVO	2022
10.	Calculator INTEL CORE i3	24	BULL	2008
11.	Monitor	24	BULL	2008
12.	LAPTOP	1	DELL	2008
13.	LAPTOP	1	HP	2008
14.	LAPTOP	2	TOSHIBA	2008
15.	LAPTOP	2	LENOVO	2018
16.	VIDEOPROIECTOR	1	TOSHIBA	2008
17.	VIDEOPROIECTOR	40	BENQ	2018/2020
18.	Calculator INTEL CORE i3	2	HP	2017
19.	MONITOR	2	AOC	2017
20.	IMPRIMANTĂ	3	HP P1102/ LASERJET 1022	2017
21.	MULTIFUNCȚIONAL	2	KONICA MINOLTA BIZHUB 223/ BROTHER	2018
22.	TELEVIZOR LCD	2	SAMSUNG	2018
23.	TEL/FAX	1		

### 2.2.3. Resurse umane

Nr. crt.	CATEDRA	NUMĂR CADRE DIDACTICE	STATUT			GRAD DIDACTIC						Nr. cadre didactice care predau în altă unitate	Nr. cadre didactice care predau altă disciplină	
			T	TD	S	Nec	De b	Def	II	I	Dr			

1.	Limba și literatura română	3	2	-	1		1	-	-	2	-	1	-
2.	Limbi moderne	5	3	-	2	1	-	2	-	1	-	1	-
4.	Matematică	3	3	-	-	-	-	-	1	2	-	3	-
5.	Fizică-chimie	2	2	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-
6.	Biologie	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
7.	Istorie	2	1	1	-	-	-	-	-	2	-	1	-
8.	Religie	5	1	-	4	-	1	2	1	-	1	-	-
9.	Geografie	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
10.	Socio-umane	2	2	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-
11.	Arte	2	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
12.	Sport	3	3	-	-	-	-	-	1	2	-	3	-
13.	Tehnic	7	3	1	3		3	-	-	4	-	3	-
14.	Învățători	10	10	-	-	-	-	2	1	7	-	-	-
15.	Educatori	6	5	-	1	-	1	3	1	1	-	-	-
16.	Diriginti	24	19	-	5	-	3	4	3	14	-	-	-

## 2.2.4. Analiza planului de școlarizare

În anul școlar 2022 – 2023, am început activitatea cu un număr de 4 grupe învățământ preșcolar program normal, 2 grupe de preșcolar cu program prelungit și 35 clase, structurate pe niveluri, filieră și profil, astfel:

Ciclu de învățământ	Nr. clase /grupe	Nr. elevi
<b>preșcolar</b>	4 grupe GPN	<b>56</b>
	2 grupe GPP	<b>43</b>
primar	Clasa pregătitoare 2 clase	28
	Clasa I 2 clase	39
	Clasa a II-a 2 clase	48
	Clasa a III-a 2 clase	33
	Clasa a IV-a 2 clase	37
<b>Total elevi primar</b>		<b>185</b>
<b>gimnazial</b>	Clasa a V-a 2 clase	43
	Clasa a VI-a 2 clase	51
	Clasa a VII-a 2 clase	40
	Clasa a VIII-a 2 clase	44
<b>Total elevi gimnaziu</b>		<b>178</b>

**Liceu - curs zi:**

Clasa	Număr clase pe filiere și profile			Număr elevi	
	Filiere teoretică	Filiere tehnologică	Servicii	Teoretic	Tehnologic
	Profil uman	Resurse naturale și protecția mediului			
IX	1		1	30	27
X	1		1	22	19
XI		1			34
XII	1			30	
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>82</b>	<b>80</b>

**Liceu - curs seral/FR:**

**118 elevi**

Liceu - curs FR: clasa a X-a – 21 elevi  
 Liceu - curs FR: clasa a XI-a – 31 elevi  
 Liceu - curs FR: clasa a XII-a – 18 elevi  
 Liceu - curs FR: clasa a XIII-a – 29 elevi

Liceu - curs seral: clasa a XII-a – 19 elevi

**Învățământ profesional**

**82 elevi**

2 clase a IX-a mecanic auto – 42 elevi  
 1 clasa a XI-a comerciant-vânzător – 22 elevi  
 1 clasa a XI-a mecanic-auto – 18 elevi

**Învățământ profesional dual**

**24 elevi**

1 clasa a X-a electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice – 24 elevi

**Învățământ postliceal**

**16 elevi**

Anul I – Producție Media – 16 elevi

**a. Populația școlară an școlar 2022-2023**

	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal-zi	Liceal-Seral/FR	Învățământ profesional	Învățământ postliceal	Total
umăr upere/clase	6	10	8	6	5	5	1	41
umăr jii/elevi	99	185	178	162	118	106	16	864

b. Media de elevi pe forme de învățământ an școlar 2022-2023

	Nr. elevi	Media pe grupă/clasă
<b>Preșcolar</b>	99	16,5
<b>Primar</b>	185	23,12
<b>Gimnazial</b>	178	22,25
<b>Liceal-zi</b>	162	27
<b>Liceal-seral/FR</b>	118	23,60
<b>Învățământ postliceal</b>	16	16
<b>Învățământ profesional</b>	106	21,20

c. Mișcarea elevilor an școlar 2021-2022

	Inscriși început	Transferați		Abandon	Situare finală
		Veniți	Plecați		
<b>Preșcolar</b>	90	-	-	-	90
<b>Primar</b>	201	1	5	-	197
<b>Gimnazial</b>	188	5	3	-	190
<b>Liceal-zi</b>	167	2	1	6	162
<b>Liceal-seral/FR</b>	139	-	-	47	92
<b>Învățământ profesional</b>	116	2	-	-	118

d. Situație la învățământ an școlar 2021-2022

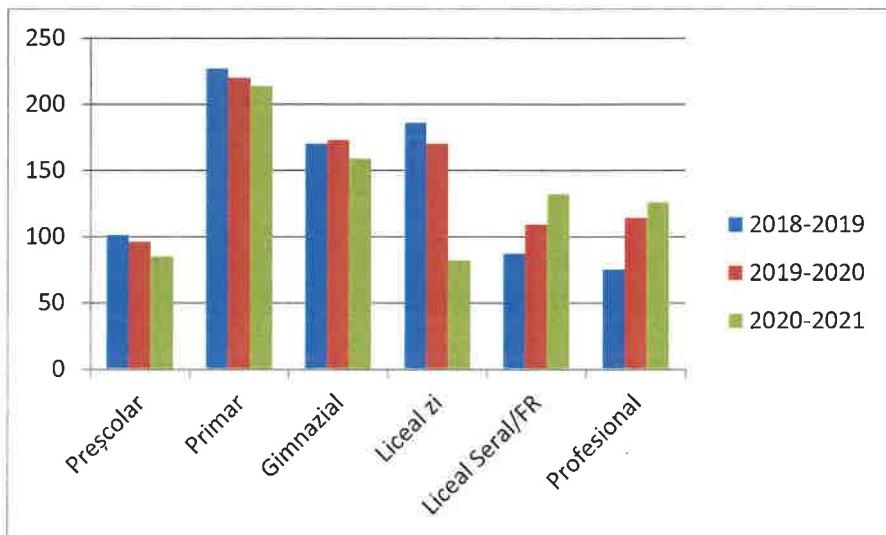
	Nr. elevi înscriși la început de an școlar	Nr. elevi sfârșit de an școlar	Nr. elevi promovați	Număr elevi repetenți
<b>Preșcolar</b>	90	90	90	-
<b>Primar</b>	201	197	192	4
<b>Gimnazial</b>	188	190	181	9
<b>Liceal-zi</b>	167	162	157	5
<b>Liceal-seral</b>	139	92	92	-
<b>Învățământ profesional</b>	116	118	92	26

## **Situatie comparativă 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022**

—

Situatie comparativă efective la începutul anului școlar

Nivel de educatie	Efective de elevi la începutul anului școlar			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Preșcolar</b>	101	96	85	90
<b>Primar</b>	227	220	214	201
<b>Gimnazial</b>	170	173	159	188
<b>Liceal-zi</b>	186	170	82	167
<b>Liceal-seral/FR</b>	87	109	132	139
<b>Invățământ profesional</b>	75	114	126	116



Situatie comparativă la finalul anului școlar

### **2.2.5. Rezultatele elevilor în anul școlar 2021-2022**

Rezultatele examenelor de certificare a competențelor profesionale la liceu reflectă o bună pregătire profesională a tinerilor, menținându-se un procent constant de promovabilitate de 100 %.

Rolul Consilierii și Orientării Vocaționale este cu atât mai mare într-o școală unde tinerii au nevoie de o importantă susținere pentru dezvoltarea stimei de sine, autonomiei, sentimentului de competență și control asupra sarcinilor, eficienței, flexibilității, creativității, relaționarea pozitivă cu ceilalți – compoziție esențială și necesară unei bune planificări a carierei și a unei bune inserții socio – profesionale.

Referitor la cultura organizațională dezvoltată în cadrul Liceului Tehnologic Fierbinți-Târg, trebuie subliniat faptul că se promovează oportunități egale pentru toți membrii săi, cultivarea spiritului de echipă și al competenței.

Elevii sunt implicați în activitățile școlii și sunt reprezentați în Consiliul elevilor.

Fondurile acordate de Primăria Fierbinți-Târg vizează acoperirea cheltuielilor curente, iar valoarea autofinanțărilor extrabugetare este încă insuficientă pentru nevoile dezvoltării bazei materiale a instituției.

Se impune identificarea unor noi surse extrabugetare pentru dezvoltarea viitoare a bazei materiale a școlii.

Procentul slab la Examenul de Bacalaureat din anii anteriori a ridicat ca sarcină prioritată pentru anii următori creșterea acestui procent. Ca urmare, propunerile venite din partea Consiliului Profesoral au fost analizate de Consiliul de Administrație și se ia în considerare menținerea filierei teoretice.

Pentru acoperirea cerințelor locale s-a introdus clasele de profesională și învățământ serial.

**În anul școlar 2021-2022 procentul de promovabilitate a fost următorul:**

Examen	Număr elevi la clasă	Număr absolvenți	Nr. elevi înscriși la examenele naționale	Număr de elevi promovați	Procent
<b>EN 2022</b>	45	41	41	31	79,48%
<b>Bacalaureat 2022</b>	76	63	41	24	46,51%
<b>Certificare a calificării profesionale nivel 3</b>	37	33	33	33	100%
<b>Certificare a calificării profesionale nivel 4</b>	33	23	23	23	100%

### Situată comparativă a rezultatelor la examenele naționale

Examen	Procent 2016-2017	Procent 2017-2018	Procent 2018-2019	Procent 2019-2020	Procent 2020-2021	Procent 2021-2022
<b>EN</b>	82,76 %	78,23 %	48,58 %	44,44 %	73,33	79,48%
<b>BACALAUREAT</b>	35 %	42 %	70 %	37,5 %	30,03	46,51%

<b>CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESSIONALE NIVEL 3</b>	60 %	100%	100 %	100%	100%	100%
<b>CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESSIONALE NIVEL 4</b>	100 %	-	100 %	82,61%	100%	100%

## 2.3. Analiza SWOT

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<p>• promovarea de către școală a unei oferte educaționale adaptată la nevoile populației școlare și care răspunde priorităților de dezvoltare socio-economice la nivel local și regional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• baza materială bună</li> <li>• instruire asistată pe calculator</li> <li>• asigurarea condițiilor de eficiență pentru studiul limbilor străine</li> <li>• îmbogățirea ariei curriculare cu o gamă variată de activități extracurriculare și cursuri opționale</li> <li>• schemele orare se încadrează în numărul de ore prevăzut de MEN</li> </ul>	<p>• surse de finanțare insuficiente</p> <p>• partea experimentală insuficient abordată</p> <p>• implicarea insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rezultate sub potențial la bacalaureat</li> <li>• comunicare slabă familie - școală, datorată dezinteresului unor părinți față de rolul școlii în formarea personalității elevilor.</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menținerea claselor cu profil real și uman</li> <li>• înființarea unei clase învățământ profesional (specializarea <i>Mecanică</i>) și a unei clase de învățământ <i>Seral</i> cu aceeași specializare pentru a răspunde nevoilor de educație și instruire ale elevilor, cerințelor pieței muncii .</li> </ul>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluarea cunoștințelor teoretice nu este corelată cu evaluarea abilităților practice</li> <li>• scăderea populației școlare</li> <li>• lipsa fondurilor</li> <li>• inexistența unei structuri a economiei care să permită o flexibilitate în schimbarea specializărilor</li> <li>• numeroasele fonduri financiare necesare acreditării și autorizării, la care se adaugă cele ce trebuie folosite pentru menținerea funcționalității bazei materiale necesare procesului instructiv-educativ.</li> </ul>

## RESURSE UMANE

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
--------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• corp profesoral bine pregătit.</li> <li>• calitatea activității personalului didactic</li> <li>• procent de promovabilitate ridicat la Examenul de Evaluare Națională, Examenul de Bacalaureat și la Examenul de certificare a competențelor profesionale</li> <li>• stimularea cadrelor didactice pentru publicarea unor studii și a unor lucrări de specialitate</li> <li>• personal auxiliar și administrativ competent și flexibil</li> <li>• asigurarea protecției muncii</li> <li>• realizarea unui sistem intern de comunicare rapid, eficient și transparent</li> <li>• participarea la programe de formare continuă în managementul educațional și informare la zi în domeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nivel de participare scăzut la examenul de bacalaureat</li> <li>• nivel de pregătire din ce în ce mai scăzut al tinerilor care sunt admitiți în învățământul liceal</li> <li>• situații de abandon școlar și absenteism</li> <li>•dezinteresul unor absolvenți ai claselor a X-a, în special de la profilul tehnic, de urma învățământul liceal superior</li> <li>• neimplicarea tuturor părinților în activitatea și nevoile școlii</li> <li>• utilizarea insuficientă a metodelor de învățare centrată pe elev</li> <li>• lipsa unei conexiuni inverse eficiente, care să arate curențele prezente în procesul instructiv-educativ</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii</li> <li>• accesarea de granturi cu finanțare europeană</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posibilitățile materiale precare ale unor familiilor, mai ales din mediul rural</li> <li>• familii dezorganizate</li> <li>• scăderea populației școlare</li> <li>• reticență la schimbare</li> </ul>

## RESURSE MATERIALE

<p style="text-align: center;"><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• clădiri reabilitate</li> <li>• Dotarea tuturor sălilor de clasă cu videoproiectoare și laptop-uri</li> <li>• Dotarea tuturor sălilor de clasă cu table interactive</li> <li>• Dotarea elevilor cu tablete și acces Internet</li> <li>• atelier de practică.</li> <li>• biblioteca</li> <li>• grupuri sanitare moderne</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fonduri insuficiente</li> <li>• autofinanțare redusă</li> <li>• lipsa unor materiale didactice, actuale, de specialitate</li> <li>• lipsa logisticii din spațiile multifuncționale, laboratoare și atelier, sălilor de clasă</li> <li>• necesitatea dotării atelierului cu echipamente necesare pentru desfășurarea stagior de pregătire practică și pentru pregătirea examenului de certificarea a competențelor profesionale nivel 2</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obținerea veniturilor extrabugetare oferă posibilitatea ameliorării resurselor materiale</li> <li>• cooperarea cu programe de finanțare</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• situația social-economică precară la nivel național și local</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• bune relații de colaborare cu mediul universitar</li> <li>• atragerea de surse extrabugetare în scopul achiziționării de echipamente didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posibilități financiare reduse ale agenților economici de sprijinire a unităților școlare</li> </ul>
--	---

## PARTENERIATE

<p style="text-align: center;"><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• existența parteneriatelor pentru formarea continuă</li> <li>• implicarea școlii în relații cu instituții locale</li> <li>• implicarea școlii în parteneriatul cu școlile generale și colaborare cu instituțiile publice</li> <li>• dezvoltarea parteneriatului social pentru formarea profesională în cadrul Comitetului zonal de dezvoltare</li> <li>• existența unor parteneriate pe teme culturale, artistice, cu poliția și ISU, instituțiile ce luptă împotriva drogurilor</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slaba implicare a unor instituții locale în sprijinirea problemelor investiției.</li> <li>• funcționează mai ales teoretic și foarte puțin practic</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• implicarea părinților și elevilor în realizarea CDS</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scăderea unităților de profil scăderea cifrei de afaceri a unităților</li> </ul>

## 2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

În urma analizei situației actuale și a tendințelor viitoare, constatăm următoarele aspecte, care reprezintă priorități majore pentru școala noastră:

- ✓ îmbunătățirea ratei de participare și a promovabilității la Examenul de Bacalaureat având ca efect atragerea unui număr mare de elevi din comunele limitrofe;
- ✓ accesarea de granturi cu finanțare europeană;
- ✓ reducerea ratei de abandon la nivelul liceului și mai ales la clasele terminale;
- ✓ creșterea ratei de absolvire a claselor terminale;
- ✓ creșterea numărului de elevi care vor urma o facultate;
- ✓ reducerea absenteismului și asigurarea unui progres școlar vizibil;
- ✓ crearea unor relații de comunicare eficiente și permanente cu părinții;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat, modern și atractiv pentru elevi și profesori;
- ✓ dezvoltarea unor metode de predare centrate pe elev și adaptate nevoilor lui;
- ✓ dezvoltarea unor relații durabile cu membrii comunității locale etc.

- identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și posibilitățile de satisfacere în cadrul normativ și cu resurse disponibile;
- îmbunătățirea bazei materiale, diversificarea acesteia prin achiziția de materiale didactice;
- elaborarea planurilor de dezvoltare a unității școlare pentru satisfacerea nevoilor proprii și ale comunității locale;
- dezvoltarea resurselor umane prin dobândirea de noi competențe în aplicarea învățării centrate pe elev și a
- învățării diferențiate, utilizarea PC, comunicarea în limbă străină;
- aplicarea programelor naționale de reformă;
- elaborarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității școlare;
- oferirea cadrului logistic (spațiu și aparatură) pentru programe și activități comunitare;
- organizarea unor echipe mixte sau participarea personalului din școală la diferite proiecte de dezvoltare comunitară și alte proiecte locale sau naționale;
- negocierea celor mai avantajoase condiții de sprijinire comunitară pentru unitatea noastră;
- încheierea de contracte cu agenți economici, ONG-uri și alte organizații privind prestări reciproce de servicii;
- eficientizarea informării elevilor despre specificul calificărilor și al potențialului acestora pe piața muncii;
- implicarea sindicatului în procesul decizional și în rezolvarea problemelor unității școlare.

Fondurile acordate de Primăria Fierbinți-Târg vizează acoperirea cheltuielilor curente, fără însă să rezolve decât parțial cheltuielile legate de baza materială necesară desfășurării activității de predare – învățare, iar valoarea autofinanțărilor extrabugetare este încă insuficientă pentru nevoile dezvoltării bazei materiale.

Se impune identificarea unor noi surse extrabugetare pentru dezvoltarea viitoare a bazei materiale a școlii, precum și pentru acordarea unor burse de studiu care să faciliteze accesul la educație al tinerilor.

Tinta esențială a corpului profesoral de la Liceul Tehnologic Fierbinți-Târg este îmbunătățirea procesului instructiv – educativ care să le permită dobândirea unor competențe și abilități specifice care să conducă la obținerea unor rezultate optime la examenele de absolvire; o bună educație va ajuta la formarea Tânărului absolvent ca cetățean al comunității europene.

## **PARTEA a III-a PLANUL OPERAȚIONAL**

### **3.1. Priorități, obiective și tinte 2020-2025**

<b>PRIORITATEA 1 - Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlii</b>	
<b>Obiectiv 1:</b> Imbunatatirea conditiilor de invatare	<b>Tinta 1:</b> Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice moderne
<b>PRIORITATEA 2 - Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social</b>	
<b>OBIECTIV 2:</b> Extinderea parteneriatului existent și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru furnizarea de servicii de calitate	<b>TINTA 2:</b> Dezvoltarea relațiilor de parteneriat existente și atragerea de noi parteneri

<b>PRIORITATEA 3 - Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane și creșterea calității invatării</b>	
<b>Obiectiv 3:</b> Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului din școală	<b>Tintă 3:</b> Toti profesorii din școală participă anual la o formă de perfectionare metodica și de specialitate
<b>PRIORITATEA 4 - Asigurarea calității formării oferite de școală</b>	
<b>Obiectiv 4.</b> Motivarea participării elevilor la programe de pregătire pentru performanță școlară, educație formală și non-formală.	<b>Tintă 4:</b> Realizarea unei dezvoltări personale a elevilor în concordanță cu standardele de pregătire profesională specifice.
<b>PRIORITATEA 5 - Corelarea ofertei școlii cu nevoile de calificare</b>	
<b>Obiectiv 5</b> Identificarea nevoilor de calificare și adaptarea lor la serviciile oferite de școală	<b>Tintă 5:</b> Adaptarea ofertei la nevoile de calificare (ptr. domenii de pregătire și calificari)

### 3.2. Planul operațional

**Prioritatea 1: Modernizarea bazei materiale**

**Obiectiv 1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare**

**Tintă 1.** Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice moderne

**Context:**

Un învățământ de calitate și eficient, un învățământ centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor profesionale în deplină concordanță cu standardele profesionale determină utilizarea de echipamente adecvate noilor tehnologii.

În aceste condiții, școală se implică permanent în elaborarea și implementarea unui program de dotare în funcție de prioritățile și de nevoile identificate.

Pe de altă parte, realitatea nevoilor individuale creează necesitatea existenței cadrului adecvat pentru rezolvarea acestora.

Eficientizarea învățământului presupune asigurarea unor condiții corespunzătoare de desfășurare a activității instructiv-educative (clădiri, spații, condiții igienico-sanitare).

Acțiuni	Rezultat	Termen	Responsabil	Parteneri
1.Asigurarea cadrului necesar accesului la resursele de învățare care răspund nevoilor individuale ale elevilor și care sunt adecvate unui studiu independent eficace	Programe informationale dedicate domeniilor de pregătire generală și de specialitate Achiziționarea de minim 80 laptopuri	2021	Administratorul rețelei, Profesori	Conducerea școlii, ISJ Ialomița Agenții economici
2.Modificarea ambientului școlar în	Achiziția unei table interactive Modificări ambientale pentru	2022	Administratorul de patrimoniu Administratorul rețelei,	Conducerea școlii

concordanță cu sugestiile elevilor și părinților. Organizarea spațiului pentru a corespunde desfășurării unor activități interactive Ambientul școlar plăcut și pozitiv va ajuta fiecare copil să se destindă și să parcurgă procesul educational înliniște	cel puțin 3 săli de clasă		Profesorii	
3. Asigurarea cadrului necesar accesului la resursele de învățare	Realizarea unui orar optimizat, care să ofere accesul elevilor la laboratoarele specializate	Permanent	Comisia de orar	Conducerea școlii

### Prioritatea 2: Dezvoltarea si diversificarea parteneriatului social

**Obiectiv 2:** Extinderea parteneriatului existent și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru furnizarea de servicii de calitate.

**Tintă 2:** Dezvoltarea relațiilor de parteneriat existente și atragerea de noi parteneri

#### Context:

Școala este una din instituțiile centrale ale comunității, are roluri specifice, dar nu poate funcționa și nu se poate dezvolta fără a ține cont de specificul comunității în care funcționează.

Managementul școlii trebuie să asigure funcționarea și dezvoltarea școlii ca sistem deschis, aflat în relație permanentă cu mediul său exterior, cu comunitatea.

Acțiuni	Rezultat	Termen	Responsabil	Parteneri
1. Participarea reprezentanților agenților economici în Consiliul de Administrație pentru domeniile de pregătire	Convenții de colaborare Componența Consiliului de Administrație	2023	Conducerea școlii	Agenți economici
2. Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire privind efectivitatea participării partenerilor sociali în cadrul comisiilor	Comisii având membrii activi parteneri sociali	Iunie, anual	Conducerea școlii	ISJ Partenerii sociali, AJOFM, Camera de Comert, Directia pentru Protectia Copilului, Directia Judeteana pentru Protectia Consumatorului
3. Identificarea de noi parteneri și încheierea de contracte de colaborare	Convenții și contracte de colaborare și parteneriat	Permanent	Conducerea școlii Comisia de proiecte	ISJ Partenerii sociali, AJOFM, Camera de Comert, Directia pentru Protectia Copilului, Directia Judeteana

<b>Acțiuni</b>	<b>Rezultat</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Parteneri</b>
4. Extinderea parteneriatelor internaționale Informarea cadrelor didactice privind proiectele internaționale Diseminarea experienței cadrelor didactice în realizarea proiectelor Realizarea de proiecte viabile Motivarea cadrelor didactice implicate	Continuarea acțiunii de parteneriat în Proiect ROSE	Calendar proiecte	Coordonator de Grant director Crasnea Dorina	pentru Protectia Consumatorului  Dosar proiecte

**Prioritatea 3. Dezvoltarea competențelor profesionale ale resursei umane și creșterea calității învățării**

**Obiectiv 3: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului școlii**

**Tinta 3 : Minim 50% dintre cadrele didactice din școală participă la o formă de perfecționare metodică sau de specialitate**

**Context:**

Implementarea criteriilor de performanță privind asigurarea calității impune dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic prin formarea continuă a acestuia.

<b>Acțiuni</b>	<b>Rezultat</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Parteneri</b>
1. Realizarea analizei de nevoi în formare pentru cadrele didactice Dezvoltarea de parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare, în scopul optimizării activităților de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice și didactic auxiliare	Baza de date a formării profesionale actualizată	2023	Responsabil formare profesională	Secretar șef Cadre didactice
2. Informarea cadrelor didactice cu privire la actele normative în vigoare referitoare la formarea continuă	Procese verbale ale Comisiilor metodice	Permanent	Responsabil formare profesională Responsabili comisii metodice	Conducerea școlii Cadre didactice
3. Prezentarea cursurilor de	Cunoașterea ofertei de formare a CCD	Permanent	Conducerea școlii	CCD Ialomița ISJ Ialomița

<b>Acțiuni</b>	<b>Rezultat</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Parteneri</b>
formare organizate pentru cadrele didactice și personalul didactic auxiliar	Ialomița, ISJ Ialomița, Furnizori de formare, Distribuire de materiale de prezentare		Responsabil arie curriculară tehnologii	Furnizori de formare
4. Acțiuni de colaborare cu furnizorii de formare și agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor, cu accent pe noile tehnologii și schimbări organizaționale (vizite de documentare, întâlniri, participare la târguri și expoziții)	Dobândirea sau dezvoltarea de noi competențe metodice și de specialitate pentru minim 15 profesori - 2 acțiuni de diseminare a informațiilor obținute la nivelul catedrei și a unității de învățământ	Permanent	Conducerea școlii	Agenții economici parteneri

#### **Prioritatea 4: Asigurarea calității formării oferite de Liceul Tehnologic Fierbinți-Târg**

**Obiectiv 4: Motivarea participării elevilor la programe de pregătire pentru performanță școlară, educație formală și non-formală.**

**Ținta 4: Realizarea unei dezvoltări personale a elevilor în concordanță cu standardele de pregătire profesională specifice.**

Context :Cresterea calității formării tinerilor cu competente profesionale și sociale, la nivelul standardelor europene, în concordanță cu evoluția pieței muncii, respectând principiul egalității sanselor.

<b>Acțiuni</b>	<b>Rezultat</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Parteneri</b>
1. Derularea unui program unitar de pregătire suplimentară a elevilor din clasele terminale a VIII a și a XII/XIII a, în vederea cresterii procentului de promovabilitate la examenele naționale;	Participarea a 75% dintre elevii claselor terminale la pregătirea suplimentară conform graficului stabilit și afișat; Participarea a 100% dintre elevii claselor terminale la simulările organizate în școală;	Permanent Conform graficului pe discipline	Director Director adjunct Responsabilitării curriculare	Comisiile metodice Cadrele didactice care predau la clasele terminale
2. Organizarea programelor și activităților de	Antrenarea elevilor- cel puțin 2-3 elevi/clasă- în activitățile de	Permanent	Director adjunct Comisia de organizare a concursurilor și	Cadrele didactice

<b>Acțiuni</b>	<b>Rezultat</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Parteneri</b>
pregătire pentru performanță	pregătire suplimentară pentru Olimpiade și concursuri școlare;		olimpiadelor școlare	
3. Organizarea unor evenimente de promovare, evidențiere și recompensare a elevilor și cadrelor didactice cu performanțe deosebite.	Realizarea unei baze de date cu elevii cu performanțe deosebite și a profesorilor care i-au pregătit;	Iunie/iulie anual	Director adjunct Comisia de organizare a concursurilor și olimpiadelor școlare	Cadrele didactice Diriginți
4. Implementarea unui plan remedial pentru pregatirea examenului de evaluare națională și bacalaureat	Cresterea procentului de promovabilitate la examenele nationale EN-95% și Bacalaureat 70%	2023	Director/Director adjunct, diriginti, sefii catedrelor de limba și literatura romana, matematica, fizica, biologie, chimie	Cadrele didactice Diriginți

**Prioritatea 5: Corelarea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic Fierbinți-Târg cu nevoile de calificare**

**Obiectiv 5: Identificarea nevoilor de calificare și adaptarea lor la serviciile oferite de școală**

**Tinta 5: Adaptarea ofertei la nevoile de calificare (ptr. domenii de pregatire și calificari)- realizarea de CDL-uri în colaborare cu agentii economici pentru clasele cu profil tehnic**

**Context:** În condițiile în care piața muncii este într-o continuă schimbare, se impune o analiza permanentă a evoluției calificărilor. Școala este interesată să fie la curent cu nevoile pieței muncii, pentru a fi pregătită să răspundă nevoilor de formare ale agenților economici atât prin liceu cât și prin școala profesională.

<b>Acțiuni</b>	<b>Rezultat</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Parteneri</b>
1. Investigarea nevoilor pe piața muncii pentru fundamentarea și întocmirea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar următor	Colectarea de date privind cererea de forță de muncă pe plan local Raport cu informații actualizate privind cererile de forță de muncă	Februarie Aprilie anual	Comisia promovare imaginii scolii Director, Director adj.	Partenerii economici și sociali AJOFM, CLDPS, ISJ, INSSE
2. Investigarea opțiunilor elevilor din clasa a X-a pentru continuarea studiilor în ciclul superior în vederea proiectării planului de școlarizare pentru	Tabele opțiuni pe clase	martie anual	Director, Diriginții claselor a X-a	Elevi, părinți, agenții economici parteneri

<b>Acțiuni</b>	<b>Rezultat</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Parteneri</b>
anul școlar următor				
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților	Aplicarea unui chestionar privind parcursul profesional la finele anului școlar	Iunie-iulie anual	Comisie CEAC, Dirigintii claselor a XII, XIII, Secretariat	Elevi
4. Adaptarea curriculumului în dezvoltare locală la cerințelor specifice ale angajatorilor și comunității locale	CDL avizat de ISJ	februarie anual	Conducerea școlii Comisia pentru curriculum Responsabilităților curriculare	Agenți economici parteneri Părinți Dirigenți
5. Stabilirea CDŞ pentru anul școlar 2020-2021 pe baza opțiunilor elevilor și părinților	CDŞ-uri	februarie anual	Conducerea școlii Comisia pt. curriculum Diriginti	Conducerea școlii, părinți, elevi
6. Colaborarea interdisciplinară între ariile curriculare participarea la simpozioane, proiecte educaționale	Competențe specifice economiei de piață	Permanent	Responsabilităților curriculare CEAC	Agenti economici

## **PARTEA a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

### **4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS**

**Planul de Acțiune al Școlii** conceput ca un răspuns la prioritățile propuse pentru anul școlar 2022-2023 și având ca punct de plecare nivelurile din **P.R.A.I., P.L.A.I.** și planul managerial, particularizate prin raportare la condițiile concrete din unitatea noastră școlară.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră, dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Liceul nostru reprezintă un organism care a învățat să iasă în întâmpinarea cererii de pe piața muncii cu soluții, și nu cu probleme. De aceea, monitorizarea planului operațional pentru atingerea țintelor specificate în **P.L.A.I.** a constituit o constantă a activității prilejuite de conceperea, respectiv, actualizarea **P.A.S.** Fiecare acțiune propusă a fost direct și atent coordonată de responsabilități propuși prin planul operațional. Termenele stabilite au fost respectate pentru a nu se ajunge la suprasolicitarea unor aspecte care s-ar fi suprapus în timp.

Procesul de consultare în vederea elaborării **P.A.S.** a avut în vedere următoarele etape (acțiuni și surse de informații):

**a. Stabilirea echipei de lucru pentru elaborarea PAS și a responsabilităților fiecărui membru al echipei**

**b.** Contactarea partenerilor economici și sociali și explicarea direcțiilor în care este necesară colaborarea lor cu unitatea

**c. Contextul :**

- documentele de înființare ale școlii
- documentele de proiectare ale activității școlii
- documente de analiză ale activității școlii
- documente de prezentare și promovare a școlii
- site-uri de prezentare a școlii

**d. Mediul extern :**

- site-ul MEN
- ISJ Ialomița – PLAI 2022
- Direcția Județeană de Statistică Ialomița
- AJOFM Ialomița – date statistice 2019
- agenții economici – consultare și informare asupra evoluției activității economice
- din județ și municipiu, chestionare, discuții, interviuri
- înregistrări ale serviciului de secretariat al școlii

**e. Mediul intern :**

- analize statistice ale sondajelor și chestionarelor aplicate
- rapoarte detaliate ale responsabililor de catedre
- dosarele catedrelor, ariilor curriculare și comisiei diriginților
- portofolii ale tuturor cadrelor didactice
- date și statistici ale școlii
- documente de analiză ale activității din ariile curriculare și catedre
- rapoarte ale Consiliului de Administrație și echipei manageriale
- rapoarte scrise ale ISJ și MEN, întocmite în urma inspecțiilor frontale, speciale sau/și tematice
- rezultate ale elevilor
- rapoarte financiare și contabile
- înregistrări și fișe de personal
- rezultatele autoevaluării anuale privind calitatea în învățământ
- rezultatele evaluării externe anuale privind calitatea în învățământ

**f. Planul operațional**

- Planul de școlarizare pentru anul 2022-2023
- ISJ – orientări ale planului de școlarizare până în 2024
- Planul operațional al Comisiei pentru Asigurarea Calității
- Planul Managerial unic al unității pentru anul școlar 2022-2023
- Planurile de activitate anuale ale Consiliului de Administrație, ariilor curriculare, catedrelor, comisiei diriginților.

P.A.S.-ul este rezultatul muncii de echipă care este compusă atât din profesori, cât și din ingineri cunoscători ai aspectelor practice și teoretice ale procesului instructiv-educativ. Culegerea datelor din toate domeniile s-a realizat de un colectiv-pilot care a făcut un studiu privind orientarea profesională a absolvenților de gimnaziu spre specializările/meseriile oferite de liceul nostru. Accesul nelimitat la internet face posibilă o rapidă circulație a informației utile între membrii colectivului de consultare și cel de elaborare.

Colaborarea între sistemul de învățământ și autoritățile de ocupare a forței de muncă aduce beneficii ambelor părți, însesnind o mai bună cunoaștere a strategiilor și a acțiunilor la nivelul politicilor în vederea dezvoltării resurselor umane. Colaborarea cu autoritățile locale oferă o bază solidă pentru acțiuni specifice, iar colaborarea cu partenerii sociali asigură o mai

bună înțelegere a pieței muncii și facilitează găsirea unor soluții care pot fi puse în practică. În cele din urmă, colaborarea cu întreprinderile creează cadrul necesar unei tranziții mai bune de la școală la locul de muncă pentru elevi. Este dificil de identificat neajunsuri sau dezavantaje ale colaborării.

Investigarea pieței muncii înseamnă, de fapt, o colaborare sistematizată. Elementele principale ale investigației pieței muncii sunt sondajele și utilizarea sistematizată a evidențelor administrative și a informațiilor parțiale. Școala dispune, în general, de aceste elemente și este de la sine înțeles că trebuie să le folosească.

## **4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS**

Organizarea activităților de monitorizare, revizuire și reactualizare a PAS are în vedere următoarele repere de bază:

- a. Ciclul de revizuire și îmbunătățire continuă;
- b. Repere interne/externe pentru standarde și descriptori de performanță;
- c. Revizuirea procedurilor;
- d. Rapoartele de activitate ale comisiilor de lucru;
- e. Dovezi privind realizarea planurilor de acțiune (managementul calității, învățarea centrată pe elev etc);
- f. Înregistrări ale aprecierilor ISJ Ialomița, CCD, alte organe abilitate;
- g. Înregistrări privind îmbunătățirea sistemelor și modalităților de asigurare a calității (rezultate concrete ale elevilor și profesorilor: rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții școlare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii);
- h. Raportul de autoevaluare, Raportul de monitorizare și Raportul de evaluare pentru asigurarea calității pentru anul școlar 2021-2022.

În cadrul procesului de organizare a activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS, se stabilesc acte de comunicare. Pentru liceul nostru, comunicarea cu principalii emițători dar și cu receptorii din cadrul rețelelor din care facem parte a constituit punctul de plecare pentru importantele transformări provocate în ultimii ani. Mecanismele feedback-ului sunt și ele în permanentă schimbare, actualizare, transformare pentru a ne ajuta să percepem corect mesajele, dar și răspunsurile venite din mediul extern și, bineînțeles, din cel intern. Identitatea noastră a învățat să se construiască pe următoarele cuvinte – cheie: flexibilitate, adaptabilitate, rețele, educație bazată pe cerere, feedback, calitate, pregătire și conștientizare.

Ne propunem:

- Să monitorizăm implementarea acțiunilor propuse printr-o bună colaborare cu toți factorii implicați, prin coordonarea judicioasă a personalului didactic implicat, monitorizare pe care o va realiza, conform unui plan bine stabilit, directorul unității.
- Dezvoltarea unor linii prospective de acțiune pentru identificarea unor noi colaboratori și implicarea unor noi factori în funcție de profilul și specializările proiectate.
- Introspecția evoluției exigențelor pieței muncii pentru a proiecta racordul și a face actualizarea planului de acțiune al școlii.
- Sprijinirea priorităților din planul de școlarizare și acordarea acestuia cu oferta altor școli din plan local sau regional.
- Sesizarea și semnalarea unor cerințe de perspectivă impuse de factorii implicați din sfera economiei reale spre învățământului tehnic liceal și superior.
- Efectuarea propunerilor de adaptare a programelor de studiu de la liceu, către ISJ și MEN.

- Creșterea calitativă a aportului resurselor materiale existente la nivelul școlii și identificarea de noi resurse necesare pentru perspectivă (feed-back-ul va fi dat de comisiile metodice/catedrele din interiorul unității și persoanele responsabile).
- Identificarea unor modalități de perspectivă pentru monitorizarea tehniciilor de instruire și de creștere a calității în procesul de instruire profesională.
- Monitorizarea și identificarea modalităților de realizare a performanței în pregătirea elevilor pentru examene și concursuri școlare.
- Informarea tuturor factorilor interesați de formarea elevilor, competențele dobândite dar și de gradul de educabilitate al acestora: părinți, comunitatea locală, agenți economici.
- Participarea elevilor la programele educative, la cele de pregătire individualizată, pentru examenele de sfârșit de ciclu și cele pentru elevii care doresc să își continue studiile la școală profesională, ciclul superior al liceului, școală postliceală.

Echipa de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii va evalua rezultatele scontate în urma acțiunilor întreprinse la nivelul școlii, înregistrând progresul/regresul rezultat în urma realizării acestora. De asemenea, va raporta în mod regulat progresul înregistrat managerilor școlii și va participa la elaborarea măsurilor ce se impun pentru pașii următori. În cazul în care apar dificultăți în derularea oricărei acțiuni sau a depășirii termenului propus, echipa este obligată să redreseze din mers aceste erori și să elaboreze un plan de măsuri care să contribuie la corectarea respectivelor inadvertențe.

Constatările și concluziile rezultate la finalul anului școlar 2021-2022 vor constitui baza de pornire pentru elaborarea P.A.S. 2022–2023. Echipa largită (director, director adjunct, echipa de elaborare P.A.S., Consiliul de Administrație, CEAC) răspunde de îndeplinirea obiectivelor propuse în P.A.S. și de monitorizarea activităților.

În consecință:

<b>Tipul activității</b>	<b>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</b>	<b>Frecvența monitorizării</b>	<b>Instrumente monitorizare/evaluare</b>
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale conform planificării	Directorii CEAC COMISIA PAS	Trimestrial	Chestionar, interviu, machete monitorizare, centralizări
Comunicarea acțiunilor corective din perspectiva rezultatelor obținute	Directorii CEAC	Trimestrial	Raport intermediar
Monitorizarea implementării acțiunilor	Directorii CEAC	lunar	Fișe de feedback, chestionar
Evaluarea implementării acțiunilor	Resp. CEAC	Semestrial	Chestionar, raport intermediar
Revizuirea acțiunilor	Directorii	Anual	Plan de îmbunătățire
Prezentarea generală a	Directorii Resp. CEAC	Anual	RAEI

progresului realizat în atingerea țintelor			
Realizarea planului operațional	Directorii Resp. CEAC COMISIA PAS	Anual	Plan operațional
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în urma evaluării	Consiliul de administrație – coordonator PAS	Anual	RAEI, raport starea învățământului

ȚINTA:		Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării		
OBIECTIV SPECIFIC:		Situată constatătă prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
1	2	3	4	
<b>ȚINTE MĂSURARE/INDICATORI de PERFORMANȚĂ/REZULTATE MĂSURABILE ASOCIAȚE OBIECTIVULUI:</b>				
Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen		

La elaborarea planului de acțiune al școlii, prioritățile și obiectivele au fost supuse spre consultare cadrelor didactice în Consiliul Profesoral, consiliul elevilor și al părinților, fiind revizuite și aprobate.

Comisii formate din personalul școlii vor urmări implementarea acțiunilor, evaluarea acestora, raportând regulat progresul înregistrat managerilor, colegilor sau altor factori.

Concluziile care se desprind din monitorizarea și evaluarea curentă impun reactualizări continue și întocmirea planului operațional viitor.

## ANEXA PAS 1

### LISTĂ DE ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice
CNP	Clasificarea Activitatilor din Economia Nationala
CR	Comisia Națională de Prognoză
CLD	Consortiu Regional
COR	Consiliul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
CDR	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
FPC	Codul Ocupațiilor din România
DJS	Consiliul de Dezvoltare Regională
	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
	Direcția Județeană de Statistică

SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
INS	Institutul Național de Statistică ( România)
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POS	Programul Operațional Sectorial
SAM	Școala de Arte și Meserii
SWOT	Puncte tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
SPP	Standarde de Pregătire Profesională

## Anexa PAS 2

Matrice logică

Identificarea problemei:

### **Somaj ridicat al absolvenților din învățământul profesional și tehnic**

Această problemă presupune identificarea cauzelor dar și a efectelor generate de aceasta.

În urma analizelor se poate construi arborele problemei:

#### Arborele Problemelor

