

Nr. înreg 4950 /26.09.2024

Revizuit Nr. 4657/24.09.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din data de 26.09.2024

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 26.09.2024

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.)

PERIOADA 2024-2029

Liceul Tehnologic Fierbinți-Târg

Echipa de elaborare și revizuire a PAS:

Coordonator – Crasnea Dorina

Membru – Zanca Gabriela

Membru - Nițu Steluța

Membru – Ghinescu Ionela

Membru – Vasile Alexandru

Membru – Dumitru Lidia

Membru – Tănăsescu Georgeta

Membru – Stavăr Diana

Secretar – Ionița Mariana

PLAN OPERAȚIONAL 2024-2025

CUPRINS

GLOSAR – Lista abrevierilor	3
Baza legală privind asigurarea serviciului educațional.....	4
PARTEA I. CONTEXTUL.....	6
1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE.....	6
1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Tehnologic Fierbinți-Târg.....	8
1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	10
1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI.....	15
1.4.1 Date de identificare ale unității (se completează în funcție de specificul unității).....	15
1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE (se completează conform specificului unității).....	16
1.5 ANALIZA REZULTATELOR.....	18
1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate.....	19
1.5.2 Rezultate școlare comparative	19
1.5.3 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat.....	20
1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare.....	21
1.5.5 Inserția profesională a absolvenților.....	24
1.5.6 Parteneriate educaționale ale Liceului Tehnologic Fierbinți-Târg cu instituții locale	25
1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii.....	25
1.5.8 Informații privind personalul angajat.....	26
1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL	27
1.6.1 Priorități la nivel național	27
1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local (se va adapta conform regiunii în care este situată unitatea dvs.).....	29
PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR.....	35
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	35
2.1.1 Analiza economică.....	35
2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul Ialomița	36
2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Ialomița.....	38
2.1.4 Descrierea grupurilor de interes.....	40
2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.	42
2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic	47
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN	51
2.3 ANALIZA SWOT	55
2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	60
2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic Fierbinți-Târg PERIOADA 2023-2027	62
PARTEA A III-A. PLAN OPERAȚIONAL 2024-2025	70
PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	90

ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
ANFPC	Autoritate Națională pentru Formare Profesională și Calificării (propusă)
CCD	Casa Corpului Didactic
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
ISCED	Nivel Standard Internațional de Calificare Educațională
CNFPA	Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților
C.N.D.I.P.T	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
DRU	Dezvoltarea resurselor umane
DPP	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
ÎPT/TVET	Învățământ tehnic și profesional
ÎPT/TVETPL	Educația și formarea tehnică și profesională, postliceală
ETS	Expert pe termen scurt
IMM-uri	Întreprinderi mici și mijlocii
FPC	Formare profesională continuă
ME	Ministerul Educației
MMSS	Ministerul Muncii și Solidarității Sociale
CNDÎPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
PARE	Planuri de acțiune regională
SPP	Standarde de pregătire profesională
UE	Uniunea Europeană
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

La baza întregii activități ce se va desfășura în unitatea de învățământ se va respecta:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5021/2005 pentru aprobarea Metodologiei privind continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică și stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii și stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL

pentru clasa a XI-a învățământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);

- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
- Hotărârea nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor, cu modificările și completările ulterioare.



PARTEA I. CONTEXTUL

1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbărilor și transformărilor pe care le propune unitatea, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități de învățământ sau furnizori de educație.

Structura Planului de Acțiune al Școlii 2023-2028 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate de Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI) și legislația specifică domeniului educațional.

Liceul Tehnologic Fierbinți-Târg răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurilor planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

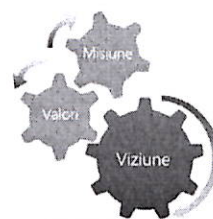
MISIUNEA Liceului Tehnologic Fierbinți-Târg este aceea de a *promova un învățământ deschis și flexibil*, capabil să asigure accesul la educație tuturor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate. Totodată, liceul are misiunea de a dezvolta interesul pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă, pentru cunoaștere și acțiune.

Unitatea noastră de învățământ își propune ca misiune realizarea următoarelor obiective care decurg din realitatea și contextul socioeconomic atât al regiunii în care funcționează unitatea, cât și al României, ca țară membră a Uniunii Europene:

- să pună la dispoziția elevilor oportunități de educație și instruire pentru domenii de mare interes atât pe piața muncii din regiune cât și în afara granițelor țării. Prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate, vom urmări ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;
- să ne axăm pe formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii vieți, asigurând astfel adaptarea la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial;

- să avem în vedere armonizarea relațiilor grupurilor de interese: profesori, elevi, părinți, agenți economici, comunitate locală, astfel ca eforturile conjugate prin derularea activităților prevăzute în parteneriatele care vor fi încheiate cu unitatea noastră să facă din absolvenții noștri cetățeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.

Prin activitățile pe care le desfășoară, unitatea adaptează misiunea generală a liceului la condițiile concrete ce decurg din particularitățile colectivelor de elevi. Educația este menirea de a deschide porțile viitorului oricărei comunități, iar unitatea de învățământ reprezintă principalul factor prin care aceasta se realizează pentru a putea atinge scopul propus, unitatea de învățământ trebuind să fie cu un pas înainte în formarea deprinderilor capabile să realizeze progresul în sensul dorit.



VIZIUNEA Liceului Tehnologic Fierbinți-Târg

Liceul Tehnologic Fierbinți-Târg - școală care asigură pregătirea profesională și dezvoltarea armonioasă a personalității tinerilor pentru a se putea integra cu succes pe piața muncii.

În cadrul Liceului Tehnologic Fierbinți-Târg se urmărește pregătirea tinerilor pentru viitor, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.

Unitatea noastră va fi recunoscută pe plan local și nu numai, pentru:

- ✓ înaltă calitate și un profesionalism deosebit al activității instructiv – educative desfășurate;
- ✓ climat intelectual oferit ca suport pentru elevi și cadre didactice;
- ✓ dezvoltarea de relații mutuale cu diverse ramuri ale economiei și agenți economici;
- ✓ unitatea își propune crearea acelor condiții care să asigure o buna formare a elevilor în domeniile alese, domenii care permit oriunde și oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

VALORI PROMOVATE

Profesionalismul - a fi bun în domeniul său de activitate.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piață în dezvoltare, sistemul educațional își propune idealul formării unei personalități libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească. Procesul instructiv - educativ este prin excelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiții, de rețineri sau blocaje nejustificate.

1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Tehnologic Fierbinți-Târg

Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate de învățământ, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din unitatea de învățământ.

Preocupările liceului nostru privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm că este foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.

Obiectivul general al PAS-ului vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel European. Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Îmbunătățirea competențelor profesionale, inclusiv a celor verzi, digitale, prin stagii de formare profesională în medii economice europene, atât pentru elevi, cât și pentru profesori, prin acces la proiectul ERASMUS + VET.

- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.
- Implementarea principiului egalității de șanse în educație prin accesul tuturor elevilor la învățământul tehnic și profesional;
- O îmbunătățire a performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv, care se raportează în permanență la nevoile mediului economic național și internațional, ceea ce favorizează incluziunea pe piața forței de muncă națională și europeană după obținerea certificatului de competențe profesionale.
- Participarea la cursuri de pregătire formală și nonformală pentru toate cadrele didactice cu vârsta cuprinsă între 25 și 64 de ani
- Organizarea unor cursuri de pregătire profesională pentru cadrele didactice în colaborare cu operatorii economici
- Participarea la cursuri de pregătire pentru identificarea caracterului transdisciplinar și interdisciplinar al ariilor curriculare
- Dobândirea competențelor verzi și aplicarea acestora în procesul de predare-învățare la clasă.
- Actualizarea și perfecționarea cunoștințelor și competențelor digitale pentru toate cadrele didactice
- Formarea competențelor civice și a spiritului antreprenorial, ca oportunitate de integrare socio-profesională
-

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, didactic auxiliar și administrative al unității își propune formarea inițială și continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților specifice domeniilor pentru care sunt școlarizați.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenții economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și

absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Scurt istoric al liceului:

Prin legea învățământului primar dată de domnitorul Alexandru Ioan Cuza se puneau bazele, în mod organizat și la nivel național, învățământului primar în Țările Române, una din premisele dezvoltării moderne a societății românești în acele timpuri. Ca urmare, și în comuna Fierbinți s-au înființat spre sfârșitul secolului al XIX – lea, primele școli primare, care au funcționat în satele Fierbinții de Sus , unde erau cuprinși și copiii din Fierbinții de Jos, Fierbinți-Târg și Grecii de Jos. Condițiile erau precare, nu aveau localuri proprii, desfășurându-și activitatea în case particulare. Elevii erau pregătiți doar de învățători și preoți. Deși legea prevedea obligativitatea școlarizării tuturor copiilor de vârstă școlară, puțini copii erau școlarizați, o parte dintre copii rămânând analfabeți. Totuși elementele de bază erau temeinic însușite (scris-cititul, socotitul, istorie, geografie),

În perioada interbelică(1920-1947) a funcționat în fiecare sat câte o școală primară în condiții bune și eficiente. S-au construit localuri proprii de școală în fiecare sat încă din 1910-1915, existente și azi, cu săli spațioase, mobilier corespunzător, învățători calificați câte trei-patru la fiecare școală, realizându-se performanțe deosebite un număr important dintre absolvenții acestor școli primare reușind, prin concurs, la școli secundare din București(15 la școli normale, 6 la seminarii teologice, peste 50 la licee teoretice, industriale și școli profesionale).

Unii dintre aceștia au ajuns personalități de prestigiu în diferite domenii de activitate pe plan local sau național.

Totodată, analfabetismul, de care s-a făcut atâta caz în regimul comunist ca moștenire a trecutului, nu a avut o incidență semnificativă în Fierbinți în această perioadă. Cei cuprinși la cursurile de „alfabetizare” organizate în anii 1950-1960, erau oameni în vârstă, mai ales femei, născuți pe la începutul secolului XX sau chiar mai înainte.

În acea perioadă, în deplasarea la școală, copiii purtau cărțile în traistă confecționată în casă de mamele lor din tort și învățau scrisul, în clasa I, pe tăblițe cu un condei(tăblița avea dimensiunile unei cărți

obișnuite, era confecționată industrial din grafit, marcat cu linii, și încadrate cu rame de lemn, iar condeiul era făcut din gresie alb-cenușie, lăsând urme pe tăbliță apropiate de culoarea cretei. Abia în ultimul trimestru al clasei I se trecea la scrisul pe caiet cu creionul și în clasa a II-a la scrisul cu cerneală cu toc cu peniță.

Profesorul Florian Popescu își amintește perioada în care a fost un ucenic al acelui mod de însușire a scrisului ca fost școlar în clasa I în anul școlar 1929-1930. Când a scris primele litere, păstrând tăblița ani buni până când a expus-o la muzeul de etnografie locală pe care l-a organizat când era în activitate.

Tot în perioada interbelică au fost înființate și au funcționat, spre sfârșitul deceniului al IV-lea (după anul 1935), o școală de meserii, și un gimnaziu industrial, transformat între anii 1946-1948 în gimnaziu unic cu profil de cultură generală.

În anul 1948, în baza legii reformei învățământului, adoptată în acel an la nivel național, a fost înființată Școala Elementară de șapte clase Fierbinți-Târg, care a școlarizat, în clasele V-VII, elevii din comunele Fierbinți, Dridu, Micșunești, Grădiștea, având câte două clase paralele. A funcționat inițial în localul fostului Așezământ Cultural N.T. Filittis și a fost încadrată de la început cu cadre didactice și profesori, marea majoritate calificați la catedrele de specialitate. În același an și în același spațiu, a fost înființată și a funcționat o școală medie tehnică cu durată de patru ani. După doi ani (în 1950) aceasta a fost transferată, cu elevi, în orașul prahovean Breaza.

În toamna anului 1953, a fost înființată în Fierbinți-Târg, la solicitarea autorităților locale și a cadrelor didactice, o unitate școlară, sub denumirea de Școală Medie Mixtă. Denumirea școlii medii s-a dat prin legea învățământului din 1948, tuturor liceelor din țară și indiferent de profil. Școala Medie Mixtă Fierbinți, nou înființată, avea profil de cultură generală, cu durata de 10 clase, ca toate școlile medii din țară de atunci.

A funcționat în primii ani, din 1953 până în 1960, cu câte un rând de clase, fiind încadrată cu profesori calificați la majoritatea disciplinelor, îndeosebi la cele de bază, ceea ce a determinat rezultate bune și chiar foarte bune în procesul instructiv-educativ în ciuda condițiilor materiale nu din cele mai favorabile, îndeosebi de spațiu corespunzător, majoritatea absolvenților acestei școli au intrat în învățământul superior, astăzi profesioniști de înaltă calificare.

În anul 1960, în ciuda acestor rezultate pozitive și a prestigiului pe care și-l crease, Școala Medie Mixtă Fierbinți a fost transferată, cu elevii care o frecventau atunci și cu unii dintre profesori, la Snagov, sub pretextul insuficienței spațiului la Fierbinți.

În toamna anului 1963, la insistențele locuitorilor, ale conducerii administrative a comunei și ale cadrelor didactice, organele județene au hotărât reînființarea liceului în Fierbinți-Târg sub denumirea de Liceul de Cultură Generală Fierbinți, cu câte două clase paralele, una cu profil real și cealaltă cu profil

umanist. A fost încadrată, de asemenea, de la început cu profesori calificați pe profile. Treptat, în curs de câțiva ani a fost creată, cu implicarea organelor locale și a unor cadre didactice, o bază materială corespunzătoare: în 1963 un local cu patru săli de clasă și un laborator; în anul 1968 un local cu opt săli de clasă și laboratoare. Se cuvine menționat numele fostului președinte al consiliului comunal din acea vreme, regretatul Dobre Gheorghe(Gică Dobrescu) pentru strădaniile și eforturile susținute. A fost îmbunătățită și dezvoltată, totodată, baza didactică-materială (3 laboratoare, 3 cabinete metodice pe specialități, materiale didactice, unele de referință la nivel județean ca noutăți; un cabinet fonic pentru predarea limbilor străine, laboratoare de fizică, chimie, biologie.

Rezultatele în procesul de învățământ au fost pe măsură, majoritatea absolvenților, în unele cazuri clase aproape în întregime, devenind studenți la instituții de învățământ superior din București. Nu puțini dintre aceștia au revenit în comuna natală ca profesori, ingineri, cadre sanitare, ș.a. Alții sunt profesori, mici investitori, medici, jurnaliști, ofițeri superiori.

După înființarea școlii medii mixte și apoi a liceului de cultură generală, ciclul primar și cel gimnazial, respectiv clasele I-IV și V-VIII au funcționat în aceeași unitate cu liceul, cu conducere unică.

În toamna anului 1977, conducerea de partid și de stat a transformat toate liceele din țară cu câteva excepții în licee de „specialitate”(industriale, economice, sanitare, pedagogice, agricole). Cele din mediul rural fiind toate transformate în licee agro-industriale, Liceul de Cultură Generală Fierbinți a fost reprofilat în Liceul Agroindustrial Fierbinți, funcționând cu câte 2-4 clase cu profilurile: horticultură, veterinari, mecanică agricolă.

În prezent funcționează ca grup școlar agricol cu câte două clase de liceu cu profil agricol, o clasă postliceală de contabilitate și câte o clasă de școală profesională de mecanică agricolă cu durata de trei ani.

După transformarea liceului teoretic în liceu agroindustrial, școala generală a ieșit din administrarea liceului devenind unitate de sine stătătoare, ca școală generală, care a școlarizat un număr mare de elevi (câte 3-5 clase paralele V-VIII) s-au construit, la insistențele conducerii școlii de atunci, din fonduri centrale, un local de școală cu opt săli de clasă și două laboratoare, un local pentru grădiniță de tip urban și o sală de sport spațioasă.

Apoi, în ciclul gimnazial (clasele V-VIII) sunt școlarizați 300 de elevi, cuprinși în câte trei clase paralele, cu 18 profesori; la clasele I-IV – câte o clasă – 102 elevi și 4 învățători.

În învățământul primar din celelalte sate. Funcționează câte o școală primară: Fierbinții de Sus – 72 de elevi cu 4 învățători; Fierbinții de Jos: 2 clase cu 35 de elevi și 2 învățători; Grecii de Jos: 1 clasă(simultan) cu 20 de elevi, 1 învățător.

În învățământul preșcolar, funcționa în fiecare sat câte o grădiniță: Fierbinți-Târg – 50 copii cu 2 educatoare; Fierbinții de Sus 50 copii cu 2 educatoare; Fierbinții de Jos – 26 copii cu o educatoare; Grecii de Jos – 26 copii cu o educatoare.

Pe comună au fost școlarizați, în anul 2001 în clasele I-VIII: 530 elevi cu 11 învățători și 18 profesori; la grădinițe au fost cuprinși 150 copii cu 6 educatoare.

În anii 1950-1951, a fost înființată o școală specială pentru școlarizarea copiilor cu unele deficiențe intelectuale în satul Fierbinții de Sus, în clădirile fostului conac boieresc Arion. Erau școlarizați copii cu dizabilități, din multe localități la nivel județean. A fost printre primele unități de învățământ, cu astfel de profil, din țară. Prin anii 1970-1980, avea câteva sute de copii. Li se asigura un proces instructiv-educativ specific și cazare permanentă în cămin propriu. Pentru dezvoltarea bazei materiale a acestei școli, au fost construite și amenajate corespunzător noi spații de școlarizare.

Școala nu mai funcționează în prezent, transformându-se în Centru Social.

Liceul de cultură generală din Fierbinți

La solicitările cadrelor didactice și a autorităților locale, în anul 1953 este înființat Liceul de cultură generală din Fierbinți de zece clase (cu o singură clasă pe an de studiu) sub numele de Școala Medie Mixtă, denumire dată liceelor prin Decretul numărul 175/1948 pentru reforma învățământului.

În primii săi ani de existență Liceul din Fierbinți, cu un corp profesoral bine calificat, a obținut rezultate bune și foarte bune, chiar dacă materialele didactice erau insuficiente, foarte mulți absolvenți din primele promoții au urmat studii superioare devenind foarte buni specialiști în diferite domenii: Alexandru Dobre profesor universitar, Marian Ștefan istoric redactor la revista "Magazin Istoric", Dan Pascu inginer constructor, Elisabeta Prepeliuc arhitect, Victor Tănase ofițer superior. În pofida rezultatelor foarte bune insuficiența spațiului școlar a determinat autoritățile să transfere Liceul (Școala Medie Mixtă) în anul 1960 la Snagov împreună cu elevii și unele cadre didactice

Liceul Real – Umanist Fierbinți

În urma demersurilor făcute de autoritățile locale și în special al președintelui Consiliului Comunal, Dobre Gheorghe, a insistențelor cadrelor didactice și al părinților, în anul 1963 se reînființează liceul sub denumirea Liceul Real – Umanist Fierbinți (Liceu de cultură Generală).. Noua unitate școlară funcționa cu două clase paralele, una cu profil real iar cealaltă cu profil uman. Liceul, școlile primare și gimnaziul au funcționat ca o singură unitate până în 1977 sub conducerea domnului profesor Popescu Florian (director) și a domnului profesor Petrescu Nicolae (director adjunct).Cursurile se desfășurau în locații diferite: în "școala veche" și școala primară (construită în 1964).

Cu ajutorul locuitorilor localității a consiliului comunal în frunte cu președintele Gheorghe Dobre se construiește un local nou pentru Liceu. Lucrările au început în anul 1968 și s-au finalizat în 1970.

Clădirea dispune de nouă săli de clasă, dispuse la parter și etaj cu laboratoare de fizică, chimie, biologie. Un rol important la crearea bazei materiale l-au avut cadrele didactice, un corp profesoral tânăr, bine calificat și dedicat procesului de învățământ.

În ceea ce privește rezultatele școlare, încă de la început, acestea au fost bune, și foarte bune, astfel în 1966 toți absolvenții primei promoții al Liceului Real – Umanist au promovat examenul de bacalaureat

În anul 1975 Consiliul de Stat al Republicii Socialiste România, prin decretul nr. 130, atribuie numele "Republica Cuba" Liceului Real-Umanist din Fierbinți.

"CONSILIUL DE STAT AL REPUBLICII SOCILISTE ROMÂNIA

DECRET

PRIVIND ATRIBUREA NUMELUI \,,REPUBLICA CUBA" LICEULUI

REAL – UMANIST DIN COMUNA FIERBINȚI, JUDEȚUL ILFOV

Consiliul de Stat al Republicii Sociliste România decretează:

Articol unic.- Se atribuie numele \,,Republica Cuba" Liceului Real – Umanist din comuna Fierbinți, județul Ilfov.

NICOLAE CEAUȘESCU

PREȘEDINTELE REPUBLICII SOCILISTE ROMÂNIA

București, 27 octombrie 1975, nr.130. "

Astfel începe o colaborare cu Ambasada Republicii Cuba, au loc vizite ai reprezentanților ambasadei cubaneze la liceu, sunt invitate cadre didactice dar și elevi în Republica Cuba ceea ce a dus la un schimb de experiență între cele două sisteme de învățământ. În Cartea de Onoare a Liceului Real – Umanist "Republica Cuba" sunt lăsate impresii ale ambasadorilor cubanezi: "Începem această carte de onoare a Liceului Republica Cuba. Aflat în comuna Fierbinți, în județul Ilfov, în ziua memorabilă a înagurării acestui liceu. Aceasta constituie o cinste pentru noi și dorim cele mai mari succese în îndeplinirea sarcinilor de perspectivă ale acestui centru de învățământ. Să devină tot mai fierbinți –primitor. Prietenie arzătoare– legaturile strânse și profunde care există între popoarele României și Cubei. Trăiască partidele noastre comuniste! . Trăiască România! Trăiască Cuba! Humberto Castelló (Ambasadorul Republicii Cuba (15 noiembrie 1975))"

Liceul Agroindustrial

Emiterea decretului nr. 207 din 12 Iulie 1977 privind organizarea și funcționarea învățământului liceal (Capitolul II, Organizarea învățământului liceal, art. 12, art. 13) și adoptarea în anul următor a legii educației nr.28 din 21 decembrie 1978 (art.36) au dus la schimbări profunde în organizarea învățământului. Liceului Real-Umanist din Fierbinți este transformat în Liceu Agroindustrial cu o nouă

conducere și organizare (școala gimnazială și școlile primare au devenit unități separate cu conducere proprie).

Grup Școlar Agricol Fierbinți

În 1990 învățământul liceal suferă profunde schimbări în ceea ce privește organizare ca instituție școlară, dar și la nivelul mentalului cadrelor didactice și al elevilor. Liceul Agroindustrial "Republica Cuba" devine Grup Școlar Agricol Fierbinți. În anul 2004, Școala Gimnazială și Grupul Școlar devin o singură unitate școlară din 2012, **Liceul Tehnologic Fierbinți**.

1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI

Liceul Tehnologic Fierbinți-Târg este situat în Regiunea Sud-Muntenia și deservește prin specializările pe care le are. În condițiile restructurării învățământului românesc, liceul nostru s-a orientat spre domenii de formare profesională, care să se alinieze strategiei de dezvoltare locală.

1.4.1 Date de identificare ale unității

Denumirea	Liceul Tehnologic Fierbinți- Târg
Tipul unității	Unitate de stat cu Personalitate Juridică
Adresa	Oraș Fierbinți-Târg, str. Calea Urziceni, nr. 5, jud. Ialomița
Telefon/fax	0243/280161
Email/web	gs_ag_fierbinti@yahoo.com
Nivel de învățământ	Liceal zi/FR, Profesional zi
Forme de învățământ	Zi, FR
Filieră	Tehnologică, Teoretică
Profil	Servicii, Umanist,
Domeniul	Economic
Specializări	Tehnician în activități economice, Filologie
Limba de predare	Română
Număr de clase	42
Număr de elevi	878

O atenție deosebită se acordă creșterii calității procesului instructiv – educativ, asigurării unui climat sănătos în educația tinerilor, implicării elevilor, părinților, cadrelor didactice și a comunității locale în activități educative extracurriculare și extrașcolare, implicării liceului în proiecte locale, naționale, internaționale, toate acestea având ca scop creșterea interesului elevilor pentru mediul

educațional, reducerea abandonului școlar/părăsirii timpurii a școlii, cultivării excelenței, a reducerii analfabetismului funcțional.

Personalul Liceului Tehnologic Fierbinți-Târg este format din 54 cadre didactice, 6 personal didactic auxiliar și 13 personal administrativ. Liceul este dotat cu o rețea de calculatoare obținute prin fonduri proprii pentru uz didactic și o rețea folosită de compartimentele Financiar-Contabil, Secretariat și Director.

1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE

Forma de învățământ: zi

Învățământ liceal - clasa a IX-a

- 1 clasă (25 elevi) – filiera tehnologică, profilul servicii, domeniul de pregătire de bază economic, sspecializarea Tehnician în activități economice
- 1 clasă (29 elevi) – filiera teoretică, profilul umanist, specializarea filologie

Învățământ profesional de 3 ani - clasa a IX-a

- 1 clasă (25 elevi), domeniul mecanică, calificarea profesională mecanic-auto
- 1 clasă (25 elevi), domeniul comerț, calificarea profesională comerciant-vânzător

Forma de învățământ: FR

Învățământ liceal - clasa a IX-a

- 1 clasă (28 elevi) – filiera teoretică, profilul umanist, specializarea filologie

Oferta educațională a Liceului Tehnologic Fierbinți-Târg a fost și este corelată cu cerințele pieței muncii și a fost elaborată prin studierea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

Liceul Tehnologic Fierbinți-Târg are în vedere îndeplinirea următoarelor obiective și asigurarea finalităților de mai jos.

Obiective:

- Însușirea cunoștințelor și calităților din sfera culturii generale;
- Dobândirea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării;
- Desăvârșirea personalității adolescentului, formarea capacității de a reflecta asupra viitorului lui;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Formarea unui profil moral corespunzător valorilor europene.

Finalități:

- Dobândirea certificatului de competență profesională la nivel de tehnician (nivel 3 de calificare în normativele Uniunii Europene);
- Încadrarea în câmpul muncii și exercitarea profesiei.

Oferta noastră educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează unitatea, dotării și resurselor umane existente.

Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educațională sunt următoarele:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;
- îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;
- formarea competențelor necesare învățării pe parcursul întregii vieți în scopul îmbunătățirii abilităților, dezvoltării personale și reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor și a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătățirii abilităților și aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunității și ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale se face pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecție.

Modalități de promovare a ofertei educaționale

Pentru Liceul Tehnologic Fierbinți-Târg promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta unității să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și elevi. Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a Liceului Tehnologic Fierbinți-Târg s-a aplicat următoarea strategie:

Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale:

1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea liceului.
2. Informarea părinților și elevilor cu privire la specificul liceului și oferta educațională.

Strategia de promovare a fost construită pe două direcții, și anume:

A) *promovare indirectă*, prin:

- articole în presa scrisă, unde unitatea și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale;
- prin intermediul mediului online: site-ul liceului, pagina Facebook a unității, alte portale.

B) *promovare directă*, prin:

- organizarea unui turneu publicitar prin majoritatea școlilor gimnaziale din județ. S-au distribuit materiale publicitare, elevilor li s-a prezentat oferta educațională, aspirațiile și preocupările noastre pentru viitor, rezultatele deosebite obținute;
- participări la „Târgul ofertelor educaționale”;
- participarea elevilor de la școlile gimnaziale la activitățile cultural-artistice și sportive derulate cu prilejul “Zilei Liceului” și a competițiilor sportive găzduite de unitatea de învățământ.

În paralel, promovarea unității se realizează prin activitățile deosebite în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale. Trebuie menținute și perfecționate aspectele prin care unitatea a obținut recunoașterea la nivel local și județean, printre acestea putând fi remarcate:

- ✓ calificări profesionale atractive și solicitate în piața muncii;
- ✓ calitatea serviciilor educaționale;
- ✓ competența cadrelor didactice;
- ✓ gradul de satisfacție a beneficiarilor;
- ✓ cadrul ambiental;
- ✓ resursele materiale ale liceului;
- ✓ mediul relațional / de comunicare stabilit între liceu și familie;

1.5 ANALIZA REZULTATELOR

Populația școlară este mult în scădere de la an la an, la care se adaugă faptul regretabil că mulți elevi absolvenți de 8 clase nu mai continuă unitatea de învățământ din motive materiale și financiare.

Ținând cont de cele de mai sus, unitatea noastră școlară s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar și satisfacerea cerințelor de calificare a populației din zonă.

1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate

<i>Nivelul/anul școlar</i>	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
Liceu zi	<i>165</i>	<i>167</i>	<i>162</i>	<i>172</i>	<i>197</i>	<i>214</i>
Liceu – frecvență redusă	<i>86</i>	<i>106</i>	<i>98</i>	<i>95</i>	<i>111</i>	<i>92</i>
Liceu - seral	<i>46</i>	<i>33</i>	<i>19</i>	-	-	-
Școală profesională	<i>125</i>	<i>116</i>	<i>104</i>	<i>101</i>	<i>117</i>	<i>122</i>
Postliceală	-	-	<i>16</i>	-	-	-
Total	422	422	399	368	425	428

Elevii, în proporție 50% provin tot din cadrul Liceului Tehnologic Fierbinți-Târg și ceilalți din școlile din zonele limitrofe.

1.5.2 Rezultate școlare comparative

Liceu Tehnologic – Zi

<i>Anul școlar</i>	<i>Nr. elevi înscriși la începutul anului</i>	<i>Nr. elevi veniți</i>	<i>Nr. elevi retrași</i>	<i>Nr. elevi exmatriculați</i>	<i>Nr. elevi abandon</i>	<i>Nr. elevi rămași</i>	<i>Promovați %</i>
<i>2020-2021</i>	81	2	2	3	2	76	94%
<i>2021-2022</i>	79	2	1	-	6	74	91%
<i>2022-2023</i>	80	2	1	-	5	76	95%
<i>2023-2024</i>	100	1	1	-	11	89	89%
<i>2024-2025</i>	94	5	1	-	4	94	100%

Liceal – forma de învățământ seral

<i>Anul școlar</i>	<i>Nr. elevi înscriși la începutul anului</i>	<i>Nr. elevi veniți</i>	<i>Nr. elevi retrași</i>	<i>Nr. elevi exmatriculați</i>	<i>Nr. elevi abandon</i>	<i>Nr. elevi rămași</i>	<i>Promovați %</i>
<i>2020-2021</i>	46	-	-	-	9	37	80%
<i>2021-2022</i>	33	-	-	-	7	7	79%
<i>2022-2023</i>	19	-	-	-	14	5	26%
<i>2023-2024</i>	-	-	-	-	-	-	-
<i>2024-2025</i>	-	-	-	-	-	-	-

Liceal – forma de învățământ cu frecvență redusă

Anul școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2020-2021	86	-	-	-	16	70	81%
2021-2022	106	-	-	-	40	66	62%
2022-2023	98	-	-	-	18	80	82%
2023-2024	95	-	-	-	14	81	86%
2024-2025	113	-	-	-	22	91	81%

Învățământ profesional de 3 ani

Anul școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2020-2021	125	1	-	-	17	109	87%
2021-2022	116	2	-	-	26	92	79%
2022-2023	104	2	3	-	11	92	88%
2023-2024	101	4	2	-	12	89	88%
2024-2025	116	1	1	-	14	102	88%

Învățământ postliceal

Anul școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2020-2021	-	-	-	-	-	-	-
2021-2022	-	-	-	-	-	-	-
2022-2023	16	-	-	-	1	15	94%
2023-2024	-	-	-	-	-	-	-
2024-2025	-	-	-	-	-	-	-

1.5.3 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat

Sesiunile din anul	Total elevi			Procent promovabilitate
	Înscriși	Prezenți	Promovați	
2021	40	37	14	38%
2022	52	44	23	52%
2023	46	39	17	44%
2024	35	31	17	55%
2025	63	45	27	58%

Se constată în general o creștere a numărului de elevi înscriși la examenul de bacalaureat, datorată pregătirii suplimentare a elevilor prin programul R.O.S.E.

Procentul de promovabilitate a crescut în ultimii ani, ca urmare a aplicării de către unitate a unor măsuri de susținere a elevilor: pregătire suplimentară, pregătire remedială dar și de performanță, identificarea tipurilor de subiecte ce pun probleme elevilor și discutarea lor.

Prin proiectul ROSE elevii au beneficiat de pregătire suplimentară remedială. Ca și efecte înregistrate, a crescut rata de participare la examen. Există asigurate premisele ca elevii care au susținut bacalaureatul dar nu au promovat, să promoveze acest examen în sesiunile viitoare.

1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

Nr. crt	Numele și prenume elev	Clasa	Disciplina de concurs/ Clasament	Profesori
1	Feraru Ionuț Cristian	a XII-a A	Rugby mixt-învățământ liceal-locul II, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
2	Drăghici Costin Alexandru	a XI-a B	Rugby mixt-învățământ liceal-locul II, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
3	Manole Mihai Cristian	a X-a C	Rugby mixt-învățământ liceal-locul II, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
4	Popescu Gheorghe Alexandru	a XII-a A	Rugby mixt-învățământ liceal-locul II, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
5	Dinu Răzvan Alexandru	a XI-a B	Rugby mixt-învățământ liceal-locul II, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
6	Bănică Florentin Nicolas	a X-a B	Rugby mixt-învățământ liceal-locul II, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
7	Mihai Alexandra Ionela	a X-a A	Rugby mixt-învățământ liceal-locul II, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
8	Mihai Alexandra Elena	a X-a A	Rugby mixt-învățământ liceal-locul II, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
9	Voicu Aurel Robert Valentin	a XI-a B	Rugby mixt-învățământ liceal-locul II, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
10	Marin Larisa Andreea	a VII-a A	ONSS Cupa ISF Fotbal U14-fete-locul I, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
11	Bîrlogeanu Ionela Mihaela	a VI-a A	ONSS Cupa ISF Fotbal U14-fete-locul I, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
12	Tănase Mădălina Ionela	a IX-a A	ONSS Cupa ISF Fotbal U14-fete-locul I, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
13	Toma Aurora Ștefania	a VIII-a A	ONSS Cupa ISF Fotbal U14-fete-locul I, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu

Nr. crt	Numele și prenume elev	Clasa	Disciplina de concurs/ Clasament	Profesori
14	Mihai Ianis Laurențiu	a IV-a	ONSS Fotbal U10-băieți-locul III, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
15	Damian Gabriel	a IV-a	ONSS Fotbal U10-băieți-locul III, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
16	Dumitru Ștefan Marius	a V-a B	ONSS Fotbal U10-băieți-locul III, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
17	Petre Mihai Leonard	a V-a A	ONSS Fotbal U10-băieți-locul III, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
18	Stan Andrei Daniel	a IV-a	ONSS Fotbal U10-băieți-locul III, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
19	Mihalcea Vlad Alexandru	a IV-a	ONSS Fotbal U10-băieți-locul III, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
20	Olteanu George Robert Adrian	a IV-a	ONSS Fotbal U10-băieți-locul III, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
21	Ghinescu Ștefan Alexandru	a V-a B	ONSS Fotbal U10-băieți-locul III, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
22	Andrei Emilian Marian	a III-a	ONSS Fotbal U10-băieți-locul III, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
23	Vasile Alexandru Cristian	a V-a A	ONSS Fotbal U10-băieți-locul III, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
24	Marin Ștefan Alexandru	a IV-a	ONSS Fotbal U10-băieți-locul III, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
25	Marin David Andrei	a IV-a	ONSS Fotbal U10-băieți-locul III, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
26	Pancea Sonia Ioana	a IV-a	ONSS Fotbal U10-fete-locul III, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
27	Petcu Maria Ioana	a V-a B	ONSS Fotbal U10-fete-locul III, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
28	Oprea Alessia Ioana	a V-a B	ONSS Fotbal U10-fete-locul III, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
29	Tătulescu Ionela Florentina	a V-a B	ONSS Fotbal U10-fete-locul III, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
30	Stoian Andreea Rodina	a IV-a	ONSS Fotbal U10-fete-locul III, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
31	Vasile Alesia Cătălina Florentina	a IV-a	ONSS Fotbal U10-fete-locul III, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
32	Măianu Gabriela	a IV-a	ONSS Fotbal U10-fete-locul III, etapa	Prof. Șerban Mihai, Prof.

Nr. crt	Numele și prenume elev	Clasa	Disciplina de concurs/ Clasament	Profesori
			județeană	Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
33	Niță Daniela Gabriela	a V-a A	ONSS Fotbal U10-fete-locul III, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
34	Botea Ionel Laurențiu	a XI-a B	Concursul pe Meserii-locul I-etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
35	Vlădău Oana	a IX-a A	ONSS Cupa ISF Fotbal U14-fete-locul I, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
36	Constantin Theodora	a IX-a A	ONSS Cupa ISF Fotbal U14-fete-locul I, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu
37	Matei Florina Petruța	a IX-a A	ONSS Cupa ISF Fotbal U14-fete-locul I, etapa județeană	Prof. Șerban Mihai, Prof. Anghel Niculae, Prof. Dedu Dragoș-Valeriu

Premii obținute:

Nr. crt	Numele și prenumele profesorului	Denumirea concursului / Locul ocupat / Numele elevului participant
1	Chivu Loredana-Mihaela	Sulfideanu Alin/II/Târgul Național de Științe
2		Dinu Cristian/II/Târgul Național de Științe
3		Frățilă Alexia/II/Târgul Național de Științe
4		Tănase David/II/Târgul Național de Științe
5		Tănase Georgiana/II/Târgul Național de Științe

Rezultate școlare comparative obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale

Anul școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nr. elevi înscriși	35	21	39	47	45
Nr. elevi promovați	35	21	39	47	45
Neprezențați	0	0	0	0	0

În general, absolvenții au tratat cu seriozitate examenul de certificare a competențelor profesionale, și-au întocmit proiectele respectând metodologiile în vigoare și graficul stabilit împreună cu profesorii îndrumători, s-au pregătit corespunzător pentru probele de examen. Evoluția rezultatelor este încurajatoare. Se urmărește promovarea acestui examen de către toți absolvenții claselor terminale.

1.5.5 Inserția profesională a absolvenților

Una din activitățile importante ale unității noastre o reprezintă urmărirea integrării pe piața muncii a absolvenților. Au fost monitorizați toți absolvenții unității într-un registru care cuprinde specializarea elevului, agentul economic angajator, instituția de învățământ urmată.

Situația inserției absolvenților pe piața muncii, sau continuarea studiilor se prezintă astfel:

Învățământ liceal de zi

An școlar	Nr. elevi absolvenți	S-au angajat în domeniul în care au finalizat pregătirea	S-au angajat în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	Nr. elevi care-și continuă studiile	Nr. elevi nemonitorizați
2020-2021	35	2	14	11	8
2021-2022	55	7	20	18	10
2022-2023	30	5	11	8	6
2023-2024	35	0	25	3	7
2024-2025	41				

Învățământ liceal - frecvență redusă

- 2020 - 2021 - 0 absolvenți, dintre care ... au un loc de muncă
- 2021 - 2022 - 0 absolvenți, dintre care ... au un loc de muncă
- 2022 - 2023 – 29 absolvenți, dintre care 29 au loc de muncă
- 2023 - 2024 - 17 absolvenți, dintre care 17 au loc de muncă

Învățământul postliceal

Promoția 2023: din cei 15 absolvenți: 3 s-au angajat în domeniu sau au trecut în cadrul firmelor unde lucrau pe un post din domeniu; 12 lucrează în alt domeniu; ... sunt șomeri, iar ... absolvenți nu au putut fi monitorizați.

Se constată un procent redus de absolvenți care continuă studiile în învățământul superior, din cauza promovabilității reduse, dar și situației financiare a familiei, prejudecăților.

Mulți absolvenți decid să plece la muncă în străinătate (cauza: situație materială și financiară dificile, lipsa locurilor de muncă bine plătite).

Este dificil de realizat o anchetă referitoare la inserția socioprofesională a absolvenților și urmărirea traseului educațional sau personal al acestora.

1.5.6 Parteneriate educaționale ale Liceului Tehnologic Fierbinți-Târg cu instituții locale

Nr. crt	Partener	Obiectiv/Scop	Anul școlar/Perioada desfășurării
1.	Fundația UiPath Foundation	Derularea programelor educaționale	2022-2025
2.	Fundația World Vision România	Programului educațional " Vreau în clasa a 9	2022-2024
3.	S.C. Impuls Construct	Activități media	2022-2025
4.	IGSU Ialomița	Activități extracurriculare	2023-2024
5.	Asociația CSR NEST	Proiectul Azi pentru mâine în școală	2023-2024
6.	Universitatea Dunărea de Jos, Galați	Promovarea ofertei educaționale	2023-2024
7.	Palatul Copiilor Slobozia	Proiect educațional Arta culinară și sănătatea în mileniul III	2023-2024
8.	Facultatea de Ingineria și Gestiunea Producțiilor Animaliere USAMV București	Promovarea ofertei educaționale	2023-2024
9.	Centrul Județean de Excelență, Ialomița	Programe de pregătire	2023-2024
10.	Asociația Eco-Natura	Activități protejarea mediului	2023-2024
11.	Școala Gimnazială Questfield	Organizare și desfășurare activități extrașcolare	2023-2024
12.	CAREGIVES SRL	Programului Educațional Always	2023-2024
13.	Asociația One World România	Proiecte culturale pentru liceeni	2023-2024
14.	i Eventeam Logistik	Proiecte educative : bullying,educație, violența	2023-2024
15.	Asociația " SONOART"	Proiecte culturale	2023-2024

1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii

Domeniul de formare profesională	Clasa/An de studii	Calificarea	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi pentru care s-au încheiat contracte cadru / de parteneriat cu agentul economic / instituția publică parteneră
Mecanică	a IX-a/a XI-a	Mecanic-Auto	SC DRIMO SRL FIERBINȚI SC TIMAS SRL BUCUREȘTI SC MENBENZ SRL BUCUREȘTI SC AUMGARAGE BUCUREȘTI SC BESTAUTO DAMIAN ILFOV SC AUTOZONE TEHNIC ILFOV SC VALCOOR SRL FIERBINȚI	77 ELEVI
Comerț	a IX-a/a XI-a	Comerciant-Vânzător	SC SYDONIA SRL FIERBINȚI SC TRANSCOM SRL FIERBINȚI SC MEGAIMAGE FIERBINȚI	40 ELEVI

Liceul Tehnologic Fierbinți-Târg:

- formează și dezvoltă competențe profesionale și sociale ale elevilor pentru o cât mai bună integrare pe piața muncii;
- dezvoltă atitudini pozitive față de meseria aleasă dar și autonomia personală și socială;
- formează și dezvoltă profilul moral al elevilor prin numeroasele activități de consiliere, activități extrașcolare și extracurriculare.
- asigură un climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii.

Liceul Tehnologic Fierbinți-Târg, prin activitățile sale instructiv-educative contribuie la:

- dezvoltarea capacităților intelectuale la nivelul maxim al potențialului individual;
- formarea și dezvoltarea abilităților practice;
- formarea și dezvoltarea independenței personale și sociale;
- educație etică, estetică și formarea capacității de apreciere a valorilor culturale naționale și universale;
- instrucție și educație de tip formal și informal;
- abilitatea de a se autodezvolta și autoforma pe parcursul vieții;
- consiliererea elevilor în privința integrării pe piața muncii.

1.5.8 Informații privind personalul angajat

Corpul profesoral se remarcă prin nivelul ridicat al competenței profesionale și al exigenței didactice. Activitatea curentă didactică se completează cu o serie largă de activități extrașcolare științifice, culturale, sportive, având ca beneficiar final elevii, urmărindu-se completarea armonioasă a profilului fizic, intelectual și moral al acestora.

Încadrarea personalului didactic 2024-2025

<i>Număr total de cadre didactice</i>	<i>Număr de norme întregi /posturi</i>	<i>Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice calificate /procent</i>	<i>Modalitatea angajării pe post</i>
61	64,51	50	42	60/96%	Concurs titularizare - 40 Suplinire - 11 Repartizare - Transfer - 1 Titular în altă unitate (PCO) - 1 Personal didactic asociat - 8

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic					
Gr. I + Doctorat	Gr. I	Gr. II	Cu definitivat	Fără grad didactic	Necalificat/Suplinitor
-	25	9	11	14	2

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	➤ 30 ani
în învățământ	6	8	10	4	12	13	4	4
în unitate	6	8	10	4	12	13	4	4

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV**Personal didactic auxiliar**

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Administrator de patrimoniu	Informatician	Laborant
5,5	2	1	0,5	1	1	-

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor calificat	Portar/Paznic
14	9	5	-

1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL**1.6.1 Priorități la nivel național**

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale:

- ✓ Învățarea centrată pe elev;
- ✓ Parteneriatul cu întreprinderile;
- ✓ Dezvoltare de curriculum;
- ✓ Dezvoltare de standarde;
- ✓ Formarea continuă a personalului;
- ✓ Asigurarea calității ;
- ✓ Orientarea și consilierea;
- ✓ Sistemul informațional;
- ✓ Modernizarea bazei materiale;
- ✓ Management educațional;
- ✓ Șanse egale;
- ✓ Utilizarea tehnologiei informatice în predare;
- ✓ Elevii cu nevoi speciale;
- ✓ Zone dezavantajate;
- ✓ Formarea continuă a adulților;
- ✓ Integrarea europeană;
- ✓ Cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale;
- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor;
- Obținerea rezultatelor optime ale învățării, cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională. Învățământul tehnologic este monitorizat și evaluat anul prin C.A., echipa de management și periodic de A.R.A.C.I.P.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educației timpurii;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local

Liceul Tehnologic Fierbinți-Târg este situat în regiunea Sud – Muntenia a României.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social.

Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune

pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională;
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional;
- ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
- contribuie la stabilirea țăintelor la nivel regional;
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă își păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii.

PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII

OBIECTIV:

Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți;
- Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor privind cerințele pieței muncii;
- Proiectarea planurilor de școlarizare luând în considerare concluziile și recomandările din PRAI/PLAI;
- Dezvoltarea de noi calificări și competențe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean, regional.
- Îmbunătățirea competențelor profesionale, inclusiv a celor verzi, digitale, prin stagii de formare profesională în medii economice europene, atât pentru elevi, cât și pentru profesori, prin acces la proiectul ERASMUS + VET.

PRIORITATEA 2 – INCLUZIUNEA ȘI DIVERSITATEA; ACCESUL LA ÎNVĂȚĂTURĂ A PERSOANELOR DEZAVANTAJATE.

OBIECTIV:

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Îmbunătățirea competențelor profesionale, inclusiv a celor verzi, digitale, prin stagii de formare profesională în medii economice europene, atât pentru elevi, cât și pentru profesori, prin acces la proiectul ERASMUS + VET.
- Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie școlii;
- Dezvoltarea de programe și proiecte pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”, programe de sprijin material
- Dotarea cu mijloace moderne de învățământ, cu rețele de informare și comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecii;

- Furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educației permanente;
- Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES, orientare școlară și consiliere profesională.

PRIORITATEA 3 - EDUCAȚIE DE CALITATE

OBIECTIV:

- ✓ Asigurarea și garantarea unei educații de calitate prin promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Aplicarea standardelor de calitate în desfășurarea procesului de predare-învățare, atât la clasă cât și în procesul de instruire practică.
- Îmbunătățirea competențelor profesionale, inclusiv a celor verzi, digitale, prin stagii de formare profesională în medii economice europene, atât pentru elevi, cât și pentru profesori, prin acces la proiectul ERASMUS + VET.
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;

PRIORITATEA 4 – OPTIMIZAREA ACTIVITĂȚII COTIDIENE DE PREDARE ȘI A PRACTICILOR DE ÎNVĂȚARE ÎN VEDEREA AMELIORĂRII REZULTATELOR ȘCOLARE.

OBIECTIV:

Accentuarea laturii educative prin îmbunătățirea capacităților de orientare a politicilor educaționale ale liceului pentru o formare profesională de calitate, duce la sporirea eficienței și calității vieții tinerilor prin motivarea acestora și orientarea către avantajele oferite de educație pentru integrarea cât mai bună într-o societate bazată pe cunoaștere și pe învățarea pe tot parcursul vieții.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură;
- Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;

-
- Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
 - Îmbunătățirea competențelor profesionale, inclusiv a celor verzi, digitale, prin stagii de formare profesională în medii economice europene, atât pentru elevi, cât și pentru profesori, prin acces la proiectul ERASMUS + VET.

PRIORITATEA 5 - FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE

OBIECTIV:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Îmbunătățirea competențelor profesionale, inclusiv a celor verzi, digitale, prin stagii de formare profesională în medii economice europene, atât pentru elevi, cât și pentru profesori, prin acces la proiectul ERASMUS + VET.
- Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă;
- Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice la stagii de formare în întreprinderi.

PRIORITATEA 6 - EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

OBIECTIV:

Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Asigurarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională, cu dotare minimală;
- Angajarea unui consilier școlar;
- Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune ale unității, AJOFM, alte ONG-uri și firme specializate;
- Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare și consiliere profesională a elevilor.

PRIORITATEA 7 – PACTUL VERDE EUROPEAN

Formarea și dezvoltarea competențelor verzi la elevii din învățământul tehnic și profesional prin participări la activități educative de formare , economico-sociale desfășurate la agentul economic partener de practică, cât și asigurarea formării și dezvoltării competențelor verzi la cadrele didactice prin activitățile de formare pe tot parcursul vieții.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici naționali și internaționali care să asigure formarea competențelor verzi în condițiile economice reale;
- Îmbunătățirea competențelor profesionale, inclusiv a celor verzi, digitale, prin stagii de formare profesională în medii economice europene, atât pentru elevi, cât și pentru profesori, prin acces la proiectul ERASMUS + VET.
- Realizarea unor CDL-uri ale căror obiective să fie cu prioritate formarea și dezvoltarea competențelor verzi.

PRIORITATEA 8 – O ȘCOALĂ PREGĂTITĂ PENTRU ERA DIGITALĂ

Este necesară formarea și dezvoltarea competențelor digitale într-un context socio-economic real, atât pentru elevi, cât și pentru profesori.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate între școlile IPT, universități și întreprinderi pentru organizarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea stagiilor de pregătire practică a elevilor
- Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților IPT.
- Formarea unor rețele transnaționale prin care se realizează schimburi de bune practici prin proiecte eTwinning sau postări pe platforma EPAL de formare a cadrelor didactice
- Îmbunătățirea competențelor profesionale, inclusiv a celor verzi, digitale, prin stagii de formare profesională în medii economice europene, atât pentru elevi, cât și pentru profesori, prin acces la proiectul ERASMUS + VET.

PAREA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1 Analiza economică

Economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt și perioade de descreștere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pieței care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor actori din viața economică.

Județul Ialomița aparține zonei Sud-Muntenia de dezvoltare regională. Județul Ialomița este unul dintre cele 41 de județe ale României. Județul are o populație de 274.148 locuitori, o suprafață de 4.453km² și se învecinează cu județele Prahova, Buzău, Brăila (la nord), Constanța (la est), Călărași (la sud), Ilfov (la vest). Din punct de vedere administrativ, județul Ialomița este împărțit în 3 municipii, 4 orașe și 59 de comune.

Economia județului Ialomița reflectă caracteristica resurselor de care dispune, pe suportul producției agricole dezvoltându-se, în special, industria alimentară. Mediul de afaceri este reprezentat, în anul 2016, de un număr de 4.183 de agenți economici activi, dintre care: societăți comerciale cu răspundere limitată (1.402), asociații familiale (233) și cu activități cu caracter independent (2.548). Între anii 1991 și 2017 au activat de asemenea 630 de societăți comerciale cu participare străină la capitalul social.

Industria județului Ialomița are ca principale ramuri: producerea îngrășămintelor chimice, a zahărului, a uleiurilor comestibile, preparatelor din carne și a conservelor de legume, fructe și carne, laptelui și produselor lactate, pâine și produse de panificație, industria confecțiilor, tricotajelor și materialelor de construcții, producerea de aparate electronice, mobilă și prelucrarea lemnului, producerea alcoolului și a băuturilor alcoolice, lacuri și vopseluri, producție tipografică etc.. Conform statisticilor Direcției pentru Agricultură și Dezvoltare Rurală, în anul 2014, suprafața totală a județului Ialomița era de 445.289 ha, din care 84% reprezenta terenuri agricole. Structura terenurilor agricole cuprinde 94% terenuri arabile, 4,8% pășuni, 1% teren ocupat de vii și pepiniere viticole și 0,2% terenuri cu livezi și pepiniere pomicole.

Județul Ialomița produce anual, în medie, puțin peste un milion de tone cereale, 196.476 de tone rapiță și în jur de 120.000 de tone legume. Județul oferă posibilitatea practicării agriculturii de mare

randament, datorită amplasării într-o zonă agricolă cu potențial agropedoclimatic și de fertilitate maximă și tradiției agrare.

Serviciile prestate în județul Ialomița au crescut ca pondere, s-au diversificat ca domenii și au atras forță de muncă disponibilă. Principalele servicii aferente consumatorilor se referă la: hoteluri și restaurante, transporturi, intermediari financiare, închirieri de bunuri mobile și imobile, asistență medicală, servicii informatice, servicii personale sau pentru întreprinderi, activități recreative etc.

Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social, cât și în cel economic.

În acest context, implicațiile pentru ÎPT sunt:

- Investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;
- Planul de școlarizare care să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul Ialomița

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migrația, structura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic și cultural, constituind o parte esențială în analiza și dezvoltarea politicilor publice.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

Forța de muncă în județul Ialomița

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configurația

economică a societății românești. Economia de piață concurențială a făcut să se restrângă, uneori până la dispariție, ramuri care, în trecut aveau pondere importantă, cum ar fi industria minieră, siderurgică, metalurgică, industria constructoare de mașini. Aceste ramuri s-au situat în permanență în afara economiei concurențiale neputând supraviețui decât cu prețul unor imense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici și privați. Restrângerea activităților în ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca o consecință indirectă, dispariția unui mare număr de locuri de muncă și eliberarea masivă de forță de muncă, îndeosebi în a doua jumătate a deceniului trecut.

Analizele și prognozele privind evoluția pieței conturează realitatea „dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților IPT pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- Cererea și administrarea propriului loc de muncă.

Piața muncii din județul Ialomița a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate cu 5,53 %, menținerea șomajului la valori relativ constante, dar creșterea șomajului de lungă durată, precum și creșterea populației inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluției resurselor de muncă (scăderea natalității, creșterea populației inactive, migrația externă), a fost însoțit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migrația urban-rural și ocuparea în agricultura de subzistență.

Resursele de muncă în județul Ialomița la 1 ianuarie 2024, înregistrau 49.255 mii persoane active.

Șomajul din județul Ialomița reflectă situația macroeconomică; în perioada anterioară, numărul șomerilor a crescut, după care s-a înregistrat o scădere importantă. Dinamica structurii pe sexe pune în evidență concentrare semnificativă mai mare a bărbaților, comparativ cu cea a femeilor. În anul 2019, rata șomajului în județul Ialomița a fost de 5,55 %, în 2020 a scăzut la 4,27 %, în 2021 a scăzut la 5,04 %, în 2022 a scăzut la 4,47 %, în 2023 a crescut la 4,84 %, iar la 1 ianuarie 2024 înregistra un procent de 5,53 %.

2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Ialomița

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru ruta progresivă – județul Ialomița

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.**

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: **comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetică și igiena corpului omenesc** – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă – șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

Industria alimentară: scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de șomeri în domeniu. Se prefigurează chiar un deficit de forță de muncă, în special pentru ocupațiile din domeniul procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate și în cel al panificației.

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante și de șomeri. Raportul locuri de muncă – șomeri rămâne puternic deficitar, cu tendință de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** înregistrează – la nivel regional și majoritatea județelor – o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, **care se îndreaptă către o echilibrare.** Raportul locurilor de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință evidentă de ameliorare).

Industria textilă și a pielăriei pare să se confrunte cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în evidentă cădere și șomaj în palier, cu tendința de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj în majoritatea județelor.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște o evoluție, caracterizată prin creșterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea șomajului, rezultând pentru ultimul an de interval o tendință de echilibrare.

Electronica și automatizările, cunosc o balanță locuri de muncă-șomaj puternic negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

Domeniul **materialelor de construcții,** cunoaște o evoluție fluctuantă, reușindu-se totuși spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanței locurilor de muncă-șomeri, fiecare

din aceste două categorii fiind în scădere. Sesizăm totuși faptul că numărul de înregistrări în șomaj al absolvenților din aceste categorii este foarte mic.

O altă caracteristică a pieței muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane și, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanță cu evoluția necesităților pieței muncii. Evoluția sistemului de învățământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piața muncii corespondentă regiunii analizate.

Importanța calității resurselor umane în consolidarea cantitativă și calitativă a pieței muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieței muncii, și în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială și învățare pe tot parcursul vieții reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă;

-
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
 - formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
 - dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

2.1.4 Descrierea grupurilor de interes

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic – ruta directă.

Profilul tehnic a înregistrat evoluții contradictorii, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului. Balanța locuri de muncă-șomeri este deficitară în majoritatea județelor.

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențelor persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Pentru **profilul resurse naturale și protecția mediului** nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidențele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante, cât și în cazul șomerilor, observându-se totuși că numărul de locuri de muncă este sensibil mai mic decât cel al înregistrărilor în șomaj.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de

învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- elevi;
- părinți;
- comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii așteptă de la liceu:
 - ca prin educație să poată dobândi un statut în comunitate;
 - un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
 - condiții cât mai bune de învățare.
- Liceul solicită de la elevi:
 - să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
 - să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
 - să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanței.
- Părinții așteaptă de la liceu:
 - să le fie respectate opțiunile;
 - să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială;
 - unitatea de învățământ să găsească și să adopte coordonanțele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor;
- Liceul solicită de la părinți:
 - colaborare;
 - sprijin;
 - receptivitate;
 - implicare în rezolvarea problemelor liceului.

-
- Comunitatea așteaptă de la liceu:
 - cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
 - receptivitate la nevoile sale;
 - recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
 - ambianță pozitivă de înțelegere și respect.
 - Liceul așteaptă de la comunitatea locală:
 - implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
 - recunoașterea importanței unității în viața comunității;
 - popularizarea rezultatelor bune.

2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.

Factori politici

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Aproximarea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea unității de învățământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Activitățile educative desfășurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de

aspirațiile societății românești și activitățile școlare și extrașcolare stimulează și cultivă demnitatea, spiritul toleranței și schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a liceului ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a unității realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică;
- atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltării;
- acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional.

Factori economici

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanțarea unității prin donații și sponsorizări;
- Aproximarea dintre școală, mediu economic și de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne și internaționale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătățit considerabil;
- Primăria alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;

-
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: unitatea își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
 - Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității;
 - Instruirea practică se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
- Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

Factori sociali

- Fluctuații demografice;
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională;
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- Parteneriat social în creștere;
- Întărirea rolului societății civile.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;
- Poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu receptează școala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;
- Rata ridicată a șomajului;
- Posibilitățile de găsim de noi locuri de muncă este limitată la societățile noi înființate;
- Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
- Eforturile unității și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

-
- Profesorii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă;
 - Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;
 - Relațiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Factori tehnologici

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice;
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea unității este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mișcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu;
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare și documentare;
- Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare – învățare;
- Utilizarea platformelor educaționale;
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

Factori ecologici

- Activitatea unității nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice;

-
- Există proiecte de educație ecologică care se derulează la nivel de localitate și la care participă și elevii școlilor.

Educației pentru mediu îi se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Tehnologic Fierbinți-Târg promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului, șomajul ridicat al șomerilor tineri direcționează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, învățarea pe parcursul vieții;
- implicarea în programe active pentru ocuparea forței de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații;
- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora;
- măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului;
- disponibilitatea la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitatea de comunicare;
- abilități antreprenoriale;
- crearea și administrarea profilului de muncă.

Resurse umane în ÎPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de Inspectoratul Școlar Județean Ialomița a vizat următoarele aspecte:

- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
- analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare;
- se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și în special a maiștrilor instructori.
- această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieței muncii;
- programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de Inspectoratul Școlar Județean Ialomița.

Resurse materiale și condiții de învățare

Analiza datelor furnizate de Inspectoratul Școlar Județean Ialomița relevă următoarele aspecte:

- majoritatea unităților școlare ÎPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);
- constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban cât și din mediul rural;

-
- sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ prin accesarea fondurilor de dezvoltare;
 - este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Erasmus + și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale;
 - deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional;
 - accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.;
 - având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperi cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă.

Asigurarea calității în ÎPT

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat pentru toate unitățile de învățământ. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea unității, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Concluzii desprinse:

- Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este necesară creșterea preocupării unității de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de

intelectuale, a disponibilităților afective și a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt cele dorite. Putem exemplifica prin mediile realizate.

Resurse materiale și resurse didactice

Liceul nostru a aplicat pentru toate formele de învățământ, planurile și programele naționale, nomenclatoarele de meserii, iar oferta educațională a școlii a fost stabilită de Consiliul de Administrație al unității. La stabilirea ofertei școlare s-a avut în vedere solicitările agenților economici din zonă, a părinților și elevilor din anii terminali.

Liceul Tehnologic Fierbinți-Târg oferă elevilor săi condiții excelente de studiu și recreere, asigurând săli de clasă, cabinete și laboratoare școlare spațioase, dotate cu mobilier nou și mijloace de învățământ moderne, necesare realizării unui învățământ de calitate.

Cursurile se desfășoară într-un local propriu structurat pe 2 nivele, cu 39 săli de clasă, 3 laboratoare, 2 cabinete școlare, bibliotecă, cabinet metodic, cabinet psihologic, cabinet medical.

Baza materială curentă cuprinde:

Laboratoare și cabinete școlare

- Laborator de fizică dotat cu truse didactice pentru efectuarea experimentelor, laptop și videoproiector;
- Laboratoare de informatică dotate cu tehnică de calcul de ultimă generație, videoproiector și imprimantă laser. Laboratoarele sunt conectate la Internet de mare viteză (fibră optică) și permit desfășurarea lecțiilor interactive asistate de calculator prin sistemul AEL;
- Cabinet metodic;
- Cabinet pentru activități extrașcolare.

Ateliere școlare

- Atelierul de electricitate/electrotehnică
- Atelierul mecanic

Rezultatele elevilor

În ultimii ani, liceul a înregistrat creșteri considerabile privind procentul de promovabilitate și o creștere a calității procesului instructiv educativ prin mărirea ponderii mediilor generale peste 7. În ultimii cinci ani promovabilitatea la examenul de absolvire a învățământului profesional a fost 100%.

Resursele umane

Unitatea școlară beneficiază de un corp profesoral bine pregătit, încheșat și preocupat de dezvoltarea personală și profesională a fiecărui cursant, formarea competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății cunoașterii și în România.

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experiență. Valoarea profesională a cadrelor didactice este consecința dorinței continue de perfecționare, concretizată în interesul deosebit în obținerea gradelor didactice superioare, absolvirea a numeroase cursuri de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, centre de formare, dar și a cursurilor postuniversitare de master, studii aprofundate, doctorat.

Structura personalului unității este:

◆ cadre didactice:

- 61 cadre didactice de cultură generală și de specialitate, din care 42 sunt titulari cu norma de bază în unitate, 25 cu gradul didactic I, 9 cu gradul didactic II, 11 cu definitivat.
- personal didactic auxiliar: 6 persoane (2 secretar, 1 administrator financiar, 1 bibliotecar, 1 administrator de patrimoniu, 1 informatician)
- personal administrativ: 14 persoane (5 muncitori, 9 îngrijitori).

Majoritatea cadrelor didactice a participat cu lucrări la sesiuni metodic-științifice de comunicări, simpozioane județene și naționale.

Elevii pregătiți de profesorii au obținut premii importante la concursurile județene, regionale, naționale și internaționale.

Consilierea și orientarea oferită elevilor

Din analiza rezultatului sondajelor efectuate privind opțiunile elevilor, se constată că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic, urmat de liceul tehnologic, învățământul profesional ne reprezentând interes ridicat pentru elevi.

Referitor la informarea elevilor, Liceul Tehnologic Fierbinți-Târg are propria politică de promovare a imaginii unității, prin prezentarea ofertei de școlarizare la „Târgul ofertelor educaționale”, în cadrul lectoratelor cu părinții, prin mass – media, prin publicitate la posturile locale de televiziune.

Consilierea și orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii dirigenți, implicand în acest sens parteneri externi ca: agenți economici, universități, fundații, ONG-uri. Se

desfașoară în acest sens mese rotunde, vizite în unități economice sau universități cu ocazia „Zilei porților deschise”, programe de parteneriat.

Parteneriate și colaborări

Bazându-ne pe faptul că o meserie nu se învață numai în clasă, în atelierele și laboratoarele unității, am urmărit în permanență colaborări serioase cu diferiți operatori economici, pentru a putea desfășura instruirea practică în condiții optime, pentru a-i obișnui pe elevi cu fluxurile tehnologice, pentru a le oferi acestora șansa de a putea să se angajeze mai ușor la absolvirea școlii. Ne sprijină în aceasta direcție operatorii economici precum:

- SC DRIMO SRL FIERBINȚI
- SC TIMAS SRL BUCUREȘTI
- SC MENBENZ SRL BUCUREȘTI
- SC AUMGARAGE BUCUREȘTI
- SC BESTAUTO DAMIAN ILFOV
- SC AUTOZONE TEHNIC ILFOV
- SC VALCOOR SRL FIERBINȚI
- SC SYDONIA SRL FIERBINȚI
- SC TRANSCOM SRL FIERBINȚI
- SC MEGA IMAGE FIERBINȚI

Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și protocoalelor de colaborare.

De asemenea, colaborarea cu agenții economici se extinde și la alte activități precum: contracte pentru școlarizarea în anumite calificări, proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări etc.

Relațiile de parteneriat nu se opresc doar la practica elevilor. Astfel se pot menționa și alte tipuri de acțiuni:

- Acord de parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog
- Acord de parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică
- Acord de parteneriat cu Asociația Word Vision România
- Acord de parteneriat cu Universitatea ” Dunărea de Jos ” , Galați
- Acord de parteneriat cu USAMV , București,
- Acord de parteneriat cu Universitatea Politehnică , București
- Acord de parteneriat cu Fundația UiPath Foundation
- Acord de parteneriat cu Centrul Județean de Excelență, Ialomița
- Acord de parteneriat cu Asociația Eco-Natura
- Acord de parteneriat cu Asociația One World România

2.3 ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDL, CDȘ , scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL și CDȘ, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.

Curriculum

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
• ofertă bogată de materialele curriculare (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc. • ofertă bogată a disciplinelor opționale din Curriculumul în Dezvoltare Locală destinată pregătirii elevilor • instituție cu tradiție în domeniul tehnic • există și sunt utilizate în procesul instructiv resurse curriculare diverse • oferta educațională a școlii se bazează pe CDL-uri și pe CDEOS-uri care sunt raportate la cerințele comunității locale • participarea la târguri de oferte educaționale • elevii participanți și premiați la concursurile școlare pe meserii și specialități • rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale • reușita absolvenților pentru un nivel de calificare superior (nivel II de calificare și liceu) • rezultatele bune ale elevilor în activitatea de performanță la concursurile pe meserii • proiecte educaționale și activități extracurriculare multiple	• mijloacele de învățământ și auxiliare curriculare nu acoperă optim nevoile de formare • oferta educațională nu este atractivă pentru fete, fiind necesară autorizarea unor calificări destinate lor din domenii precum serviciile, secretariat, biblioteconomie etc. • nivelul scăzut de cunoștințe de cultură generală al elevilor

Oportunități	Amenințări
• interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI și în colaborare cu agenții economici • târguri de ofertă educaționale • programe ale unor organizații nonguvernamentale privind elaborarea unor conținuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDEOȘ/CDL • discipline opționale prevăzute în curriculum, care imprimă flexibilitate specializării liceului și asigură corelarea conținuturilor predate cu cerințele pieței muncii • activități educative extracurriculare variate și individualizate • realizarea unor convenții de parteneriat cu Agenția Locală de Dezvoltare, cu Agenția de Formare, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și cu agenții economici din comunitatea locală • posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor în cadrul învățământului • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu • posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piața muncii • implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlilor • dorința unor elevi de a atinge performanțe	• planul de școlarizare la nivel județean defavorizează învățământul tehnologic • prezența altor furnizori de formare în profil tehnologic • slaba finanțare pusă la dispoziția unităților pentru achiziționarea unor auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme •

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
• realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic • susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice • predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate • interesul pentru obținerea gradelor didactice	• slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
• buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice • relațiile interpersonale profesori – părinți, profesori – profesori, director – cadre didactice, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat • cadre didactice calificate, înzestrate cu dăruire profesională și foarte bine pregătite • cadre didactice cu experiență deosebită în publicații de specialitate și metodice, autori de cărți, autori de auxiliare didactice, reviste școlare, metodiști, membri în Consilii Consultative pe specialități, formatori ai Casei Corpului Didactic • participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de formare și perfecționare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditați de programe de formare, universități (sursa – dosarul comisiei de dezvoltare profesională și evoluție în carieră)	• mobilitatea în creștere a cadrelor didactice în ultimii ani școlari • nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor • evaluarea efectelor predării asupra învățării și progreselor înregistrate de elevi nu este continuă • insuficiența planurilor de intervenție personalizate și a unor modalități de măsurare a impactului pe care prestația cadrelor didactice îl are asupra învățării elevilor • nu este încă îndeplinită la potențial maxim sincronizarea și coordonarea tuturor nivelurilor și compartimentelor din unitate • absenteismul și abandonul școlar • procent mare de elevi cu medii între 5-6,99 • slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru diferite examene și concursuri • modesta participare a elevilor la activitățile extrașcolare • prezența formalismului la unele acțiuni ale comisiilor din unitate
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
• oferta bogată de formare a Casei Corpului Didactic și a altor furnizori de formare • posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră • preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență • oferta bogată a cursurilor de perfecționare/master/studii postuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior • disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă	• scăderea demografică (populație școlară) • mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar • nivelul scăzut al cunoștințelor cu care vin elevii din gimnaziu • numărul redus de elevi ai școlii limitează posibilitatea angajării anumitor categorii de personal didactic auxiliar • creșterea numărului de șomeri capabili de recalificare • scăderea numărului locurilor de muncă • scăderea natalității • inflația

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
• utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale • existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examenul național de bacalaureat, documente și acte normative • baza materială bună sprijină un învățământ de calitate • acces la soft educațional AEL și Internet în cabinete și laboratoare • desfășurarea orelor de instruire practică în ateliere moderne • toate laboratoarele și cabinetele dispun de laptop și videoproiector, materiale didactice, lecții electronice • Consiliul Local asigură finanțarea necesară pentru continuarea investițiilor în baza materială	• deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ • nefolosirea la potențial optim a tuturor laboratoarelor și cabinetelor școlare • lipsa unor spații adecvate destinate desfășurării activităților extracurriculare (sală de festivități) • resurse extrabugetare limitate • anumite săli de clasă necesită modernizări privind mobilierul școlar • insuficiența dotării cu soft educațional
Oportunități	Amenințări
• continuarea extinderii IT • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități • disponibilitatea Consiliului Local pentru o bună colaborare cu unitatea noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanțarea necesară derulării investițiilor curente și viitoare	• gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea bunurilor unității • sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice • calitatea precară a lucrărilor de reabilitare • finanțarea per elev • insuficiența în decontarea navetei elevilor • insuficiența fondurilor bugetare pentru achiziționarea unor utilaje și aparate moderne necesare la atelierele de instruire practică și în laboratoarele tehnologice • nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior al liceului să abandoneze unitatea de învățământ, pentru a se încadra și a sprijini financiar familia • în condițiile crizei economice, evoluția pieței muncii și economiei sunt imprevizibile

Relații comunitare și parteneriat

Puncte tari	Puncte slabe
• implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară • buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea unității • diversitatea activităților extrașcolare • numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitate (biblioteci, teatre, instituții școlare, Poliția, Agenția Națională antidrog, DSP, Biserica ONG-uri, părinții) • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale • parteneriate încheiate cu agenți economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educațională	• slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale și în actul decizional • implicarea modestă a părinților, a membrilor comunității și a agenților economici în procesul de învățare • slabe legături de parteneriat cu firme private • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale
Oportunități	Amenințări
• oferta de programe din partea comunității locale • implicarea în programe de parteneriat pe plan local • sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe • colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. • creșterea cerinței de forță de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, construcțiilor • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de liceu prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate	• lipsa motivației financiare a cadrelor didactice • prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale • neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor • se constată un interes scăzut în ceea ce privește implicarea reală a agenților economici în vederea acoperirii stagiului de practică • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării

2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Liceului Tehnologic Fierbinți-Târg, precum și eficiența internă și externă a unității de învățământ pe ultimul ciclu școlar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, se constată că unitatea de învățământ are numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creșterea cererii pentru calificarea oferite. Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.

Eficacitatea unității noastre poate veni și în sprijinul cererii de muncitori și tehnicieni în domeniile de calificare electric, mecanică, comerț. În proiectarea planurilor de școlarizare vom avea în vedere cererea de forță de muncă, corelând opțiunile elevilor cu piața muncii.

O creștere economică se poate realiza doar prin re tehnologizare, ceea ce presupune noi calificări din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi calificări la elevii din sistem, calificări care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național, o flexibilitate a inserției lor profesionale.

Din acest punct de vedere, este important ca unitatea să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;
- resursele umane;
- parteneriate;
- șanse egale pentru tineri.

ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică și modernizarea sălilor de curs și a laboratoarelor;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Achiziționarea unor noi mijloace de învățământ moderne și a unor auxiliare curriculare diversificate;

-
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;
 - Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiți, schimburi de experiență;
 - Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
 - Calitatea procesului de învățare;
 - Diversificarea CDL/CDEOȘ prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară;
 - Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
 - Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
 - Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe, pentru cultivarea excelenței;
 - Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
 - Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
 - Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
 - Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
 - Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
 - Restructurarea ofertei educaționale a unității, conform cererii pieței muncii;
 - Realizarea de noi parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenți economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii;
 - Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici;
 - Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unei calificări profesionale;
-

-
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acestora;
 - Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
 - Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;
 - Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic Fierbinți-Târg PERIOADA 2024-2029

Prezentul plan de acțiune al școlii este oportun și necesar deoarece trasează evoluția unității noastre de învățământ, bazându-ne pe:

- experiența managerială acumulată;
- pe faptul că, în ultimii ani, dinamica numărului de elevi care optează pentru unitatea noastră școlară este în trend ascendent;
- stabilizarea pe post a resursei umane calificată prin organizarea concursurilor de titularizare;
- atractivitatea ofertei educaționale a unității școlare;
- planul de școlarizare al unității noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii și a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu;
- analiza demografică indică o scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoțită de îmbătrânirea populației;
- rezultatele școlare obținute;
- proiectele și programele de parteneriat în desfășurare.

Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:

- resursa umană calificată;
- baza materială în continuă îmbunătățire;
- resursa financiară asigurată;
- parteneriatele aflate în desfășurare.

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI și analiza SWOT/PESTE, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum și eficiența internă și externă a unității noastre de învățământ pe ultimul ciclu școlar, luând în considerare concluziile inspecțiilor tematice ale Inspectoratului Școlar, precum și procesele verbale încheiate cu ocazia evaluărilor externe ARACIP, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoarelor priorități:

PRIORITATEA 1 - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

OBIECTIVE:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acestora;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

ȚINTE:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

PRIORITATEA 2 – Incluziunea și diversitatea.

OBIECTIVE:

- ✓ Asigurarea unei educații de calitate , incluzive în unitățile de învățământ tehnic și profesional.

ȚINTE:

- Asigurarea incluziunii sociale pentru toți elevii , indiferent de mediul de proveniență
- Implementarea principiului egalității de șanse în educație prin accesul tuturor elevilor la învățământul tehnic și profesional.

-
- Îmbunătățirea performanțelor educaționale, a abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv

PRIORITATEA 3 - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

OBIECTIVE:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

ȚINTE:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

PRIORITATEA 4. Educație de calitate

OBIECTIVE:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;

-
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
 - ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
 - ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
 - ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

ȚINTE:

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

PRIORITATEA 5 - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

OBIECTIVE:

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;

-
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
 - ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
 - ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

ȚINTE:

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

PRIORITATEA 6 - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

OBIECTIVE:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

ȚINTE:

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și europran;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;

-
- Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
 - Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

PRIORITATEA 7 – PACTUL VERDE EUROPEAN

OBIECTIV:

Formarea și dezvoltarea competențelor verzi la elevii din învățământul tehnic și profesional prin participări la activități educative de formare , economico-sociale desfășurate la agentul economic partener de practică, cât și asigurarea formării și dezvoltării competențelor verzi la cadrele didactice prin activitățile de formare pe tot parcursul vieții.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici naționali și internaționali care să asigure formarea competențelor verzi în condițiile economice reale;
- Realizarea unor CDL-uri ale căror obiective să fie cu prioritate formarea și dezvoltarea competențelor verzi;.
-

PRIORITATEA 8 – O ȘCOALĂ PREGĂTITĂ PENTRU ERA DIGITALĂ

OBIECTIVE:

- ✓ Asigurarea formării și dezvoltării competențelor digitale la cadrele didactice prin activități de formare pe tot parcursul vieții.
- ✓ Formarea și dezvoltarea competențelor digitale la elevii din învățământul tehnic și profesional prin participări la activități educative de formare, economico-sociale desfășurate la agentul economic partener de practică.
- ✓ Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în domeniul educației digitale, în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.

ȚINTE

- Dezvoltarea de parteneriate între școlile IPT, universități și întreprinderi pentru organizarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea stagiilor de pregătire practică a elevilor
- Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților IPT.
- Formarea unor rețele transnaționale prin care se realizează schimburi de bune practici prin proiecte eTwinning sau postări pe platforma EPALE de formare a cadrelor didactice

→ Îmbunătățirea competențelor profesionale, inclusiv a celor verzi, digitale, prin stagii de formare profesională în medii economice europene, atât pentru elevi, cât și pentru profesori, prin acces la proiectul ERASMUS + VET.

Acțiuni propuse - plan de măsuri

Obiectiv general:

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale care să vină în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Obiective specifice:

1. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării unității cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor.
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi.
4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
5. Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți.
6. Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea ofertei școlare și elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice.
7. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
8. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii.
9. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noi clase și calificări.
10. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
11. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, județean, național.

-
12. Îmbunătățirea competențelor profesionale, inclusiv a celor verzi, digitale, prin stagii de formare profesională în medii economice europene, atât pentru elevi, cât și pentru profesori, prin acces la proiectul ERASMUS + VET.
 13. Implementarea principiului egalității de șanse în educație prin accesul tuturor elevilor la învățământul tehnic și profesional;
 14. O îmbunătățire a performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv, care se raportează în permanență la nevoile mediului economic național și internațional, ceea ce favorizează incluziunea pe piața forței de muncă națională și europeană după obținerea certificatului de competențe profesionale.
 15. Participarea la cursuri de pregătire formală și nonformală pentru toate cadrele didactice cu vârsta cuprinsă între 25 și 64 de ani
 16. Organizarea unor cursuri de pregătire profesională pentru cadrele didactice în colaborare cu operatorii economici
 17. Participarea la cursuri de pregătire pentru identificarea caracterului transdisciplinar și interdisciplinar al ariilor curriculare
 18. Dobândirea competențelor verzi și aplicarea acestora în procesul de predare-învățare la clasă.
 19. Actualizarea și perfecționarea cunoștințelor și competențelor digitale pentru toate cadrele didactice

PARTEA A III-A . PLAN OPERAȚIONAL 2024-2025

PRIORITĂȚILE Liceului Tehnologic Fierbinți-Târg

- **PRIORITATEA 1** - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.
- **PRIORITATEA 2** – Incluziunea și diversitatea
- **PRIORITATEA 3** – Educație de calitate
- **PRIORITATEA 4** – Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.
- **PRIORITATEA 5** - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.
- **PRIORITATEA 6** - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.
- **PRIORITATEA 7** - Pactul verde European
- **PRIORITATEA 8** - O școală pregătită pentru era digitală

Prioritatea I: Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

Obiective:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

Ținte strategice:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Realizarea de 5 noi parteneriate funcționale între unitatea noastră și agenții economici în vederea realizării practicii și a creșterii cu 30% a numărului de absolvenți angajați;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domeniul conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

Context:

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care unitatea de învățământ pregătește forța de muncă, să înregistreze o reală creștere economică. Adaptarea ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbările pieței muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene.

Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și

materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire. Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ.				
Programe / activități / acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul Consiliului Profesoral privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii; Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Elaborarea și aprobarea proiectului Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	Conform calendarului	Director Responsabil Aria Curriculară Tehnologii	Inspectoratul Școlar Consiliul Profesoral Consiliul de Administrație Aria curriculară Tehnologii
Realizarea de parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenții economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii.	Realizarea a 5 noi proiecte de parteneriat	Noiembrie 2024	Echipa managerială CEAC Comisia pentru curriculum	Agenți economici Asociații patronale
Formarea unei comisii de promovare a imaginii școlii și de relații publice care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață.	Popularizarea periodică în unitate a acestor situații statistice	Decembrie 2024- Iunie 2025	Director Comisia de promovare a imaginii școlii	Agenți economici A.J.O.F.M.

Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogi din rețeaua de cabinete, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de clasa a VIII-a.	Extinderea colaborării cu cabinetele psihopedagogice ale școlilor partenere în promovarea ofertei educaționale a liceului	Februarie- Mai 2025	Director	CJRAE Inspectoratul Școlar Școli gimnaziale
Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili clienți: - transformarea paginii web a unității într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul școlilor gimnaziale - distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale prin intermediul angajaților unității, cabinetelor psihopedagogice și a comisiei de promovare a școlii; - vizite promoționale în cadrul școlilor gimnaziale țintă, în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de clasa a VIII-a și părinților acestora.	Includerea anuală a școlilor gimnaziale în programul de promovare a ofertei educaționale.	Februarie- Iunie 2025	Echipa managerială Comisia de promovare a imaginii școlii și de relații publice Cadrele didactice din unitate	Inspectoratul Școlar CJRAE Cabinete psihopedagogice ale școlilor gimnaziale Consiliul Local
Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev.	Planuri de lecții care să utilizeze strategii didactice interactive Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învățare ale elevilor	Iunie 2025	Personalul didactic	-
Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.	80% din absolvenți monitorizați	Septembrie 2024	Echipa managerială Membrii CEAC	AJOFM Agenți economici

Prioritatea 2: Incluziunea și diversitatea, accesul la învățătură a persoanelor dezavantajate.

Obiectiv:

- ✓ Asigurarea unei educații de calitate, incluzive în unitățile de învățământ tehnic și profesional

Ținte strategice:

- asigurarea incluziunii sociale pentru toți elevii, indiferent de mediul de proveniență
- implementarea principiului egalității de șanse în educație prin accesul tuturor elevilor la învățământul tehnic și profesional;
- o îmbunătățire a performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv, care se raportează în permanență la nevoile mediului economic național și internațional, ceea ce favorizează incluziunea pe piața forței de muncă națională și europeană după obținerea certificatului de competențe profesionale, dar și a Certificatului de Mobilitate Europass și a acordului EQUAVET pentru elevii participanți la stagiile de formare profesională prin implementarea sau acreditarea pe proiecte Erasmus+ VET

Context:

La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate. Este necesară o îmbunătățire a performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv, care se raportează în permanență la nevoile mediului economic național și internațional, ceea ce favorizează incluziunea pe piața forței de muncă națională și europeană după obținerea certificatului de competențe profesionale.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ secundar și superior	Baze de date privind absolvenții IPT ale unității de învățământ	Annual	Diriginți Responsabilii ariilor curriculare Echipa managerială	AJOFM
Actualizarea anuală a PAS în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI	PAS actualizat	Annual	Responsabilii ariilor curriculare Echipa managerială	ISJ, Agenți economici, UAT
Accesul la stagii de formare profesională		Annual	Consilier școlar	

prin proiectele Erasmus VET e elevilor provenind din medii vulnerabile, precum și a tuturor elevilor doritori, fără diferențe de gen, mediu de proveniență în scopul asigurării incluziunii sociale a tuturor elevilor și a accesului liber la piața forței de muncă europeană.	Nr. elevi participanți la stagiile de formare profesională pe piața forței de muncă europeană		Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Furnizori proiecte și programe Cofinanțate din fonduri U.E.
Proiectarea planurilor de școlarizare a luând în considerare principiul incluziunii și diversității precum și concluziile și recomandările din PRAI/PLAI	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual	Echipa managerială	ISJ,UAT;
Dezvoltarea de noi calificări și competențe pentru nivelele de calificare 4 și 3, conform recomandărilor PRAI/PLAI	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual	Echipa managerială Agenți economici	ISJ,UAT;Agenți economici
Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;	Rata de tranziție Rata abandonului școlar	Anual	Echipa managerială	ISJ,UAT; Furnizori Programe cofinanțate din fonduri U.E
Asigurarea de facilități elevilor prin acordarea de burse.	Scaderea cazurilor de abandon școlar din motive financiare cu 1,5%	Septembrie – Noiembrie 2024	Director Comisia de management al burselor	Diriginți Părinți

Prioritatea 3: Educație de calitate

Obiective:

- ✓ Asigurarea și garantarea unei educații de calitate prin promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți

Ținte strategice:

- Aplicarea standardelor de calitate în desfășurarea procesului de predare-învățare, atât la clasă cât și în procesul de instruire practică.
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;

Context:

Accesul egal la educație de calitate este esențial pentru dezvoltare. Pe lângă faptul că educația le asigură copiilor, tinerilor și adulților cunoștințele și competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi și pentru a se simți împliniți pe plan personal, contribuie în mod direct la reducerea sărăciei. De asemenea, educația contribuie la creșterea economică durabilă și la formarea unor societăți stabile și mai responsabile.

În liceu există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu deficiențe fizice, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviante. În aceste condiții, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la educație.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Participarea la cursuri de pregătire formală și nonformală pentru toate cadrele didactice cu vârsta cuprinsă între 25 și 64 de ani, inclusiv în calitate de grup tinta în consorțiul de acreditare pe proiectul Erasmus+ VET.	Actualizarea și îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice.	Anual	Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică. Responsabil implementare proiecte Erasmus.	CCD Furnizori de programe de formare continuă. Furnizori de formare internațională cooperați prin proiectul Erasmus+ VET.

Organizarea unor cursuri de pregătire profesională pentru cadrele didactice în colaborare cu operatorii economici naționali și internaționali, parteneri în consorțiul de formare profesională Erasmus VET.	Formarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice într-un mediu economic real.	Anual	Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD Furnizori de programe de formare continuă
Participarea la cursuri de pregătire pentru identificarea caracterului transdisciplinar și interdisciplinar al ariilor curriculare	Realizarea unor lectii atractive cu accent pe metodele STEM pentru toti elevii.	Anual	Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD Furnizori de programe de formare continuă
Utilizarea metodelor STEAM în procesul de predare învățare în scopul asigurării unei educații incluzive cu efect asupra creșterii calității actului educativ, dar și asupra creerii unui climat educativ incluziv	Lecții de predare folosind metodele STEAM	Anual	Responsabil Curriculum/CEAC	Scoli IPT
Imbunatatirea competentelor profesionale, inclusiv a celor verzi, digitale, prin stagii de formare profesionala in medii economice europene, atat pantru elevi, cat si pentru profesori, prin acces la proiectul ERASMUS + VET.	Număr de parteneriate	Anual	Echipa managerială Responsabilul tehnologii Coordonatorul proiecte și programe	Școli IPT Agenți economici

Prioritatea 4: Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

Obiective:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

Tinte strategice:

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

Context:

Accentuarea laturii educative prin îmbunătățirea capacităților de orientare a politicilor educaționale ale liceului pentru o formare profesională de calitate, duce la sporirea eficienței și calității vieții tinerilor prin motivarea acestora și orientarea către avantajele oferite de educație pentru integrarea cât mai bună într-o societate bazată pe cunoaștere și pe învățarea pe tot parcursul vieții.

Regândirea politicilor educaționale ale unității, calitatea colectivului de cadre didactice și de conducere, calitatea procesului instructiv educativ dintr-o unitate, se regăsesc în rezultatele la examenele finale (bacalaureat, examene de certificare a competențelor), în rezultatele la concursuri școlare și extrașcolare care promovează imaginea și renumele școlii, în integrarea absolvenților pe piața muncii, în formarea tinerilor ca oameni de nădejde pentru întreaga societate.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Aplicarea testelor inițiale de către toate cadrele didactice și interpretarea lor în Consiliul Profesorat.	Aplicarea în procent de 100% a testelor inițiale și participarea elevilor în procent de 90%	Septembrie 2024	Responsabilii ariilor curriculare	Inspectoratul Școlar Ministerul Educației
Identificarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale și realizarea de planuri remediale pentru fiecare dintre aceștia.	Realizarea bazei de date privind elevii cu CES Realizarea și aprobarea planurilor remediale	Octombrie 2024	Comisia pentru programe de susținere educațională Consilier școlar	CJRAE
Stabilirea modalităților tehnice și a graficelor de întâlniri cu părinții, partenerii unității, agenți economici, membrii comunității, pentru responsabilizarea și implicarea acestora în viața școlară în vederea realizării obiectivelor propuse.	Dotarea cu tehnologia informatică necesară Realizarea în procent de 100% a graficelor, a parteneriatelor cu părinții, cu agenții economici, cu comunitatea	Octombrie 2024	Diriginții Consilierul școlar Responsabilii ariilor curriculare Echipa managerială	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației Instituții partenere Agenți economici
Stabilirea strategiilor și a metodelor de evaluare în învățământul tradițional, adaptate la specificul elevilor noștri.	Realizarea în procent de 100% a portofoliului	Octombrie 2024	Responsabilii ariilor curriculare Responsabil Comisia de curriculum	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației Instituții partenere
Stabilirea graficelor de pregătire pentru examenul de bacalaureat și a altor concursuri școlare și extrașcolare.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului de pregătire Consultarea de către toate cadrele didactice a Calendarului activităților educative județene, regionale, naționale	Octombrie 2024	Responsabil Comisia de curriculum Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației
Stabilirea graficelor de întâlnire pe catedre cu privire la rezultatele obținute de elevi la evaluările formative și stabilirea de măsuri imediate de remediere.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului	Octombrie 2024, Permanent	Responsabilii ariilor curriculare (membri ai Comisiei de curriculum)	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației

Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind metode și tehnici de predare-învățare-evaluare moderne, precum și utilizarea instrumentelor digitale în educație.	Toate cadrele didactice să participe la cursuri ce vizează utilizarea tehnologiilor IT în educație	An școlar 2024-2025	Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD Furnizori de programe de formare continuă
Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare și extrașcolare.	Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe	An școlar 2024-2025	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Cadrele didactice îndrumătoare	Ministerul Educației Inspectoratul Școlar

Prioritatea 5: Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

Obiective:

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

Ținte strategice:

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

Context:

Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse. Asigurarea calității în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Actualizarea Planului de Acțiune al școlii.	PAS actualizat	Octombrie 2024	Responsabilul pentru revizuirea PAS, RI, ROF	Consiliul elevilor Consiliul reprezentativ al părinților, Cadre didactice Autoritățile locale Agenți economici
Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2024-2025.	Întocmirea Planului Operațional	Septembrie 2024	Responsabilul cu revizuirea PAS, RI, ROF	-
Organizarea Consiliului Profesoral, alegerea secretarului CP, alegerea membrilor cadre didactice din Consiliul de Administrație, precum și realizarea demersurilor pentru desemnarea celorlalți membri ai CA de către Consiliul Local, Primăria, Consiliul reprezentativ al părinților, reprezentanții agenților economici parteneri.	Constituirea și organizarea conform legislației a C.P. și a C.A.	Septembrie 2024	Consiliul Profesoral Director	Consiliul Local Primăria Consiliul reprezentativ al părinților Reprezentanții agenților economici parteneri
Încheierea de acorduri de parteneriat cu operatori economici naționali și internaționali cu scopul asigurării incluziunii socio-profesionale pe piața de muncă națională și europeană a absolvenților.	Parteneriate de formare profesională. Retea de colaborare națională și internațională. Competențe socio-profesionale, lingvistice, culturale mult imbutatate.	Septembrie 2025		
Elaborarea documentelor specifice în	Plan operațional, graficul activităților,	Octombrie	Director	Comisia de curriculum

vederea desfășurării unei activități eficiente a comisiei de calitate. Prezentare în CP și aprobare în C.A.	alte documente specifice.	2025	CEAC	
Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire.	Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire	Potrivit graficului și a planului operațional și de acțiune	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Realizarea activităților în vederea atingerii țintelor din planul de îmbunătățire a unității Aplicarea și monitorizarea îndeplinirii activităților specifice conform procedurilor interne.	Manualul calității și baza de date actualizată Oferta educațională și planul de școlarizare Statistici privind inserția socio-profesională a absolvenților Planul de monitorizare a progresului tehnologic	Conform termenelor din Planul de îmbunătățire	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Elaborarea și implementarea Planului de formare/dezvoltare profesională a personalului.	Identificarea priorităților unității de învățământ privind dezvoltarea profesională a personalului Realizarea bazei de date cu programele de formare disponibile	Octombrie 2024	C.A., Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Administrator financiar	CCD Instituții de învățământ superior Furnizori de programe de formare continuă
Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă la nivelul unității, folosind mediul de comunicare tradițional și virtual.	Fluidizarea circulației informațiilor pe verticală și pe orizontală Reducerea timpilor de răspuns la solicitările primite Proceduri de comunicare internă și externă	Februarie 2025	C.A. CEAC	-
Actualizarea ofertei educaționale privind CDEOȘ în funcție de	Toate orele de CDEOȘ din planurile cadru să fie acoperite cu opționale a	Mai 2025	Responsabil Comisia de curriculum	Elevi Părinți

nevoile identificate și opțiunile elevilor, precum și CDL în funcție de nevoile agenților economici parteneri.	Elaborarea CDL conform reglementărilor, în colaborare cu agenții economici		Comisia Tehnologii	Inspectoratul Școlar Comunitatea locală Agenți economici
Îmbunătățirea colaborării cu părinții, cu comunitatea locală, cu organizații non guvernamentale, cu asociații culturale-sportive, cu agenții economici.	Minimum 5 parteneriate de colaborare încheiate Desfășurarea a cel puțin 4 întâlniri cu părinții Desfășurarea a cel puțin 10 activități de interes pentru elevi, desfășurate în colaborare cu diverse instituții	Iunie 2025	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Părinți, instituții din comunitate, organizații nonguvernamentale, asociații culturale-sportive, agenți economici
Popularizarea imaginii liceului și a ofertei educaționale, promovarea calificărilor oferite de unitatea noastră.	Lansare oficială a ofertei educaționale: un număr de 2000 de pliante, un film de prezentare, implicarea unui procent de 100% din cadrele didactice la popularizarea ofertei; Organizarea acțiunii "Zilele școlii"; Prezentarea ofertei în 70% școli gimnaziale din județ și 100% școli gimnaziale din oraș; Publicitate în mass-media prin participarea la un număr de 2 emisiuni TV cu tematica respectivă; Participare și organizare la acțiunea "Târgul Ofertei Educaționale"	Iulie 2025	Cadre didactice Comisia pentru orientare școlară și profesională Comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CCD Școli partener

Prioritatea 6: Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

Obiective:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

Tinte strategice:

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali și europeni în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică inclusiv la operatorii economici europeni;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european prin participari la rețele transfrontaliere de schimb de bune practici;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

Context:

Scopul fundamental al consilierii educaționale este asigurarea unei funcționări optime a elevului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: investigarea situațiilor problemă și facilitarea explorării soluțiilor potențiale pentru reglarea eventualelor disfuncționalități în plan personal și activitatea școlară de către o serie de factori perturbatori.

Contextul mai este dat și de insuficienta susținere a procesului de învățământ din partea unor parteneri, implicarea redusă a agenților economici în motivarea financiară a elevilor pe parcursul derulării studiilor și de slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri în procesul educațional.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Realizarea bazei de date cu elevii ce vor fi consiliați.	Realizarea unei investigații primare în vederea identificării elevilor aflați în situații de risc, aparținând unor categorii defavorizate economic și social	Octombrie 2024	Director	CJRAE DGASPC

Dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materialele necesare activității de consiliere și dezvoltare personală.	Realizarea în proporție de 100% a dotării cabinetului de asistență psihopedagogică	Anul școlar 2024-2025	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu Consilier școlar	Furnizori de servicii și bunuri
Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități de consiliere și dezvoltare personală	Iunie 2025	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, Director	-
Realizarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități	Iunie 2025	Personalul contractual	Firme de transport, servicii Instituții culturale, muzee, etc
Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor.	Participarea a 90% din elevii claselor terminale la programe/activități de orientare școlară și profesională derulate în școală și prin parteneriatele cu agenții economici/AJOFM Cresțerea cu 70% a numărului de elevi și părinți consiliați	Mai 2025	Comisia pentru orientare școlară și profesională Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CJRAE AJOFM Agenți economici
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor.	Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre Încheierea de contracte de parteneriat cu agenții economici	Noiembrie 2025	Director Cadre didactice	Agenți economici
Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate.	Derularea stagiilor de pregătire practică	Periodic	Cadre didactice	Parteneri economici actuali si viitori
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării lor la întregul proces instructiv-educativ din unitate.	O mai bună colaborare unitate de învățământ – elevi – părinți	Periodic	Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Părinți

Prioritatea 7: Pactul Verde european				
Obiective:				
✓ Formarea și dezvoltarea competențelor verzi la elevii din învățământul tehnic și profesional prin participari la activități educative de formare, economico-sociale desfășurate la agentul economic partener de practică. ✓ Asigurarea formării și dezvoltării competențelor verzi la cadrele didactice prin activități de formare pe tot parcursul vieții. ✓ -dobândirea competențelor verzi și aplicarea acestora în procesul de predare-învățare la clasă.				
Ținte strategice:				
→ formarea și dezvoltarea competențelor verzi într-un context socio-economic real, atât pentru elevi, cât și pentru profesori. → dezvoltarea durabilă prin formarea și dezvoltarea competențelor verzi ale cadrelor didactice și ale elevilor, cu impact asupra incluziunii pe piața forței de muncă a elevilor, după absolvirea cursurilor învățământului tehnic liceal sau profesional				
Context:				
Este necesară implementarea , îmbunătățirea și consolidarea cunoștințelor despre Pactul Verde European pentru cetățenii europeni, în special pentru tinerii aflați în formare inițială sau continuă. Acest demers își propune să le furnizeze cunoștințele și să le dezvolte abilitățile de negociere, necesare pentru o tranziție reușită pe piața muncii, extrem de dinamică astăzi. Acest demers se poate realiza prin participari la proiectului ERASMUS VET.				
Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Parteneriate cu agenții economici naționali și internaționali care să asigure formarea competențelor verzi în condiții economice reale atât pentru elevi, cât și pentru profesori prin participare la mobilitati de formare profesionala in cadrul proiectului Erasmus VET.	Creșterea cu cel puțin 10% a numărului de parteneriate de la un an la altul. Îmbunătățirea competențelor profesionale prin formarea competențelor de protejare a mediului, atat la elevi cat si la profesori.	Anual	Echipa managerială	Școli IPT Agenți economici
Realizarea de CDL-uri ale căror obiective să fie cu prioritate formarea și dezvoltarea competențelor verzi.	Extinderea numărului de CDL-uri care au ca prim obiectiv formarea competențelor verzi potrivit SPP	Anual	Echipa managerială Responsabili tehnologii arie	Școli IPT Agenți economici
Asigurarea formării pe tot parcursul	Realizarea unui parteneriat cu instituții	Anual	Echipa managerială	- Școli IPT

vieții pentru cadrele didactice pentru dobândirea competențelor verzi, inclusiv prin participări la activități de formare la parteneri europeni sau la activități de tip job shadowing desfășurate la parteneri externi.	superioare de învățământ naționale sau internaționale , care să asigure pregătirea cadrelor didactice în corelație cu cerințele pieței de muncă europene în domeniul competențelor verzi în scopul menținerii competitivității lor și creșterii calității serviciilor de predare-învățare pe care le prestează.		Cadre didactice	Universități
Îmbunătățirea competențelor profesionale, inclusiv a celor verzi, digitale, prin stagii de formare profesională în medii economice europene, atât pentru elevi, cât și pentru profesori, prin acces la proiectul ERASMUS + VET.	Număr de parteneriate	Anual	Echipa managerială Responsabilul Arie tehnologii Coordonatorul proiecte și programe	Școli IPT Agenți economici

Prioritatea 8: O școală pregătită pentru era digitală.

Obiective:

- ✓ Asigurarea formării și dezvoltării competențelor digitale la cadrele didactice prin activități de formare pe tot parcursul vieții.
- ✓ Formarea și dezvoltarea competențelor digitale la elevii din învățământul tehnic și profesional prin participări la activități educative de formare, economico-sociale desfășurate la agentul economic partener de practică.
- ✓ Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în domeniul educației digitale, în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.

Ținte strategice:

- Îmbunătățirea competențelor profesionale, inclusiv a celor verzi, digitale, prin stagii de formare profesională în medii economice europene, atât pentru elevi, cât și pentru profesori, prin acces la proiectul ERASMUS + VET.

Context:

Accentuarea laturii educative prin îmbunătățirea capacităților de orientare a politicilor educaționale ale liceului pentru o formare profesională de calitate, duce la sporirea eficienței și calității vieții tinerilor prin motivarea acestora și orientarea către avantajele oferite de educație pentru integrarea cât mai bună într-o societate bazată pe cunoaștere și pe învățarea pe tot parcursul vieții.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Îmbunătățirea competențelor profesionale, inclusiv a celor verzi, digitale, prin stagii de formare profesională în medii economice europene, atât pentru elevi, cât și pentru profesori, prin acces la proiectul ERASMUS + VET.	Număr de parteneriate	Anual	Echipa managerială Responsabilul Arie tehnologii Coordonatorul proiecte și programe	Școli IPT Agenți economici
Efficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților IPT.	Număr de parteneriate	Anual	Echipa managerială Responsabilul Arie tehnologii Coordonatorul proiecte și programe	Școala IPT AJOFM Agenți economici ISJ
Monitorizarea parteneriatului social la nivelul școlii prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului.	Nr. parteneriate active	Anual	Echipa managerială Responsabilul Arie tehnologii Coordonatorul proiecte și programe	Școala IPT Agenți economici
Formarea unor rețele transnaționale prin care se realizează schimburi de bune practici prin proiecte eTwinning sau postări pe platforma EPALE de formare a cadrelor didactice	Nr. parteneriate externe	Anual	Echipa managerială Responsabilul Arie tehnologii Coordonatorul proiecte și programe	Școala IPT

Monitorizarea și evaluarea planului operațional

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional**. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.



Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acestora și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principală grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și personal didactic auxiliar și administrativ, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din Regiunea Muntenia și din județul Ialomița. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor unității, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
- Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor

unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care liceul are relații de parteneriat;

- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților;
- Elaborarea planului operațional.

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar;
- PRAI Regiunea Muntenia , PLAI Județul Ialomița;
- Pagina de internet a Ministerului Educației www.edu.ro;
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică www.insse.ro;
- din documentele unității, PAS-ul anterior;
- chestionare completate de elevi;
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

Alte surse de informații

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a liceului;
- Anuare statistice ale județului;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

CONSULTARE:

- Consiliul Local;
- Primărie;
- Inspectoratul Școlar;

-
- Agenții economici;
 - Cadre didactice;
 - Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;
 - Consiliul Reprezentativ al Părinților;
 - Consiliul elevilor.

Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AJOFM și agenții economici, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional.

Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:

- Monitorizează implementarea acțiunilor;
- Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;
- Revizuieste acțiunile în lumina progresului realizat;
- Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
- Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al unității. Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din unitate.

Dintre posibillii indicatori de performanță amintim:

- ✚ furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- ✚ stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- ✚ enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- ✚ adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- ✚ realizarea misiunii unității.

Nr. crt	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul liceului Cadre didactice Consiliul de Administrație Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori	Septembrie
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului și altor factori interesați	Director Consiliul de Administrație CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor	Director Consiliul de Administrație	Personalul didactic Elevi	Septembrie

1. Structura prezentării PAS

